



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
VIA LAMARMORA  
LAINATE



Cambridge  
Assessment

Scuola dell'Infanzia di via Lamarmora  
Scuole Primarie di via Lamarmora e di via Litta  
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"



## Scuola Secondaria di I grado

*Una scuola per imparare a . . .*

**C**onoscersi

**R**ealizzare i propri sogni

**E**sprimere le proprie idee

**S**aper accettare le diversità

**C**ollaborare

**E**ssere in grado di superare le difficoltà

**R**ispettare sé, gli altri e l'ambiente

**E**ssere autonomi

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo scuola attualmente attivo presso la scuola secondaria di 1° grado del nostro istituto è il **TEMPO NORMALE**:  
dal lunedì al venerdì, **dalle ore 8:00 alle ore 13:40**.

### ORARIO DELLE LEZIONI

1° spazio	8.00 - 8.55
2° spazio	8.55 - 9.45
intervallo	9.45 - 9.55
3° spazio	9.55 - 10.50
4° spazio	10.50 - 11.40
intervallo	11.40 - 11.50
5° spazio	11.50 - 12.45
6° spazio	12.45 - 13.40



### ARTICOLAZIONE DEI 30 SPAZI SETTIMANALI

<b>Italiano</b>	<b>6</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>2 + 2</b>
<b>Matematica e Scienze</b>	<b>6</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>2</b>
<b>Arte e immagine</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>
<b>IRC o Alternativa</b>	<b>1</b>

L'offerta formativa prevede inoltre, a copertura del tempo scuola obbligatorio, la possibilità di anticipare di qualche giorno l'inizio della scuola (se consentito dal calendario scolastico regionale) e/o di inserire alcuni sabati o pomeriggi di rientro con attività didattiche, espressive, laboratoriali e di progetto.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Possibilità di aderire ad **iniziative pomeridiane extracurricolari** di ampliamento dell'offerta formativa organizzate dalla scuola. Dall'anno scolastico 2020/21 sono stati attivati i progetti:

**“English, my language too!”**, attraverso laboratori pomeridiani annuali svolti in partnership con un centro accreditato Cambridge per potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Gli studenti potranno acquisire una maggior competenza comunicativa e accedere alle certificazioni linguistiche, riconosciute internazionalmente, di Cambridge Assessment English: Movers, Flyers, A2 Key for Schools e B1 Preliminary for Schools.



Cambridge  
Assessment



**Educazione all'Imprenditorialità**, che coinvolge, con l'aiuto di esperti del settore, ragazzi di I, II e III in laboratori pomeridiani di progettazione sulle sfide che ci attendono nel prossimo futuro (Agenda 2030) che culminano in divertenti e sfidanti Hackathon.

**ICDL**, rivolto ai ragazzi delle classi II, che con l'aiuto di esperti del settore, seguono un percorso di certificazione completo per chi vuole accostarsi al mondo digitale in modo consapevole ed efficace.



**Progetto Cicerone**, indirizzato agli alunni di I, II, III e teso al potenziamento del metodo di studio (classi I), della scrittura creativa e stile narrativo e personale (classi II), introduzione al latino (classi III).

**PROGETTI CURRICOLARI**

- Educazione all'affettività
- Educazione alla cittadinanza: Settimana "Io cittadino attivo"
- Educazione all'uso consapevole e sicuro del web
- Progetto "Per non dimenticare"

**LA SCUOLA POSSIBILE**  
→ star bene  
→ partecipare

**SUCCESSO FORMATIVO**

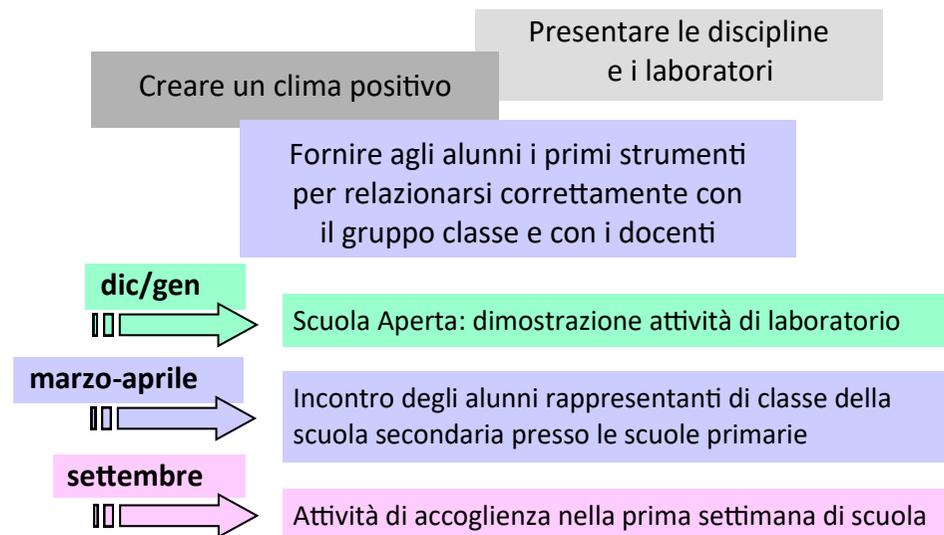
**AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

- Raccordo e Accoglienza
- Orientamento
- Alfabetizzazione culturale e integrazione alunni stranieri
- Progetto "Fare x Essere"

- Laboratori annuali di lingua inglese in preparazione agli esami per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Cambridge
- Educazione all'Imprenditorialità
- Laboratori ICDL
- Uscite didattiche
- Progetto Cicerone
- Progetto Voci dalla scuola
- Progetto Archimede

**Verifica e valutazione dei progetti**

## PROGETTO RACCORDO E ACCOGLIENZA



## FORMAZIONI CLASSI PRIME

La formazione delle classi prime è affidata ad una commissione formata da docenti della scuola secondaria che, sulla base delle informazioni fornite dai docenti della scuola primaria, opera nel rispetto dei seguenti criteri:

### 1) Criterio dell'equilibrio:

- equilibrio all'interno della classe tra il numero di maschi e il numero di femmine
- equilibrio tra le classi rispetto al rendimento didattico atteso;
- equilibrio tra le classi rispetto al numero di alunni con BES/DVA;



### 3) Criterio della scelta oculata:

consiglio da parte delle insegnanti di quinta di separare alunni insieme “esplosivi” e unire alunni che invece si sostengono a vicenda.

### 4) Studenti che non si avvalgono dell'IRC:



inserimento di un gruppo di almeno 3/4 alunni per classe.

### 5) Richieste da parte dei genitori:

- richiesta di inserimento nella stessa sezione dei fratelli maggiori.

### 6) Separazione dei fratelli gemelli:

N.B.: Non sono ammissibili, per nessun motivo,

richieste da parte delle famiglie rispetto alla sezione o rispetto ai futuri docenti.

## COS'È PER NOI L'INCLUSIONE

L'inclusione è il processo attraverso il quale l'ente educativo scuola collabora con famiglia e territorio per diventare un contesto capace di rispondere ai differenti bisogni educativi. Si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Nella realizzazione del processo di inclusione, particolare attenzione viene rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali (BES). Per loro, innanzitutto, la scuola attua tutte le misure previste per legge:

- ▶ **Piani Didattici Personalizzati**, per individuare strumenti compensativi e misure dispensative;
- ▶ **Piani Educativi Individualizzati**, per individuare barriere e facilitatori e progettare efficaci percorsi di apprendimento;
- ▶ **G.L.O.** (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione): composto dai docenti del CdC, dai genitori e dagli specialisti, per rendere la definizione dei P.E.I. co-progettata e condivisa.

Poniamo al centro i processi di apprendimento, tenendo presente il punto di partenza e di arrivo di ogni studente e dando valore al percorso compiuto. Questo approccio si realizza attraverso una serie di interventi progettati che mettono al centro l'inclusione:

- ▶ **Progetto OS.C.A.R**
- ▶ **Progetto accoglienza**
- ▶ **Progetto "Ascolti...amo...ci"**
- ▶ **Progetto "Fare per essere"**
- ▶ **Sportello d'ascolto**

Per consentire ad alunni stranieri un'adeguata partecipazione scolastica e l'inserimento nella comunità vengono realizzate azioni di prima e seconda alfabetizzazione (**Alfabetizzazione e Potenziamento L2**).

## STRATEGIE DIDATTICHE

I docenti, dopo aver individuato la situazione di partenza degli alunni, elaborano strategie di intervento, affinché possano essere raggiunti gli obiettivi programmati nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascun alunno, attraverso:

- coinvolgimento degli alunni in ogni attività scolastica → acquisizione di consapevolezza dei processi di apprendimento
- lezioni frontali e lavori individuali
- attività di ricerca ed approfondimento
- visite guidate e viaggi d'istruzione
- discussioni guidate su varie problematiche
- attività di laboratorio
- utilizzo delle Nuove Tecnologie (digital board, chromebook, classroom)

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Lavoriamo sodo per sviluppare nei ragazzi un ottimo livello di competenza:

- 1. comunicazione nella madrelingua**
- 2. comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- 4. competenza digitale**
- 5. imparare a imparare**
- 6. competenze sociali e civiche**
- 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. consapevolezza ed espressione culturale.**



## VALUTAZIONE

In base al Decreto Legislativo 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ed ha finalità formativa ed educativa.

La **valutazione degli apprendimenti** è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento ed è integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Le valutazioni di fine quadrimestre non sono solo l'esito delle diverse verifiche, ma tengono conto del punto di partenza e dei progressi conseguiti da ciascun allievo.

La **valutazione del comportamento** si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è espressa attraverso un giudizio sintetico in lettere (A, B, C, D) e un giudizio più esteso, in grado di descrivere il comportamento che l'alunno ha tenuto durante il quadrimestre.

Al termine di una fase di lavoro, i docenti somministrano le verifiche tenendo conto delle seguenti criteri:



- ▶ coerenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto in classe;
- ▶ costante e adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- ▶ diversificazione della tipologia delle prove in relazione ai diversi obiettivi da verificare.

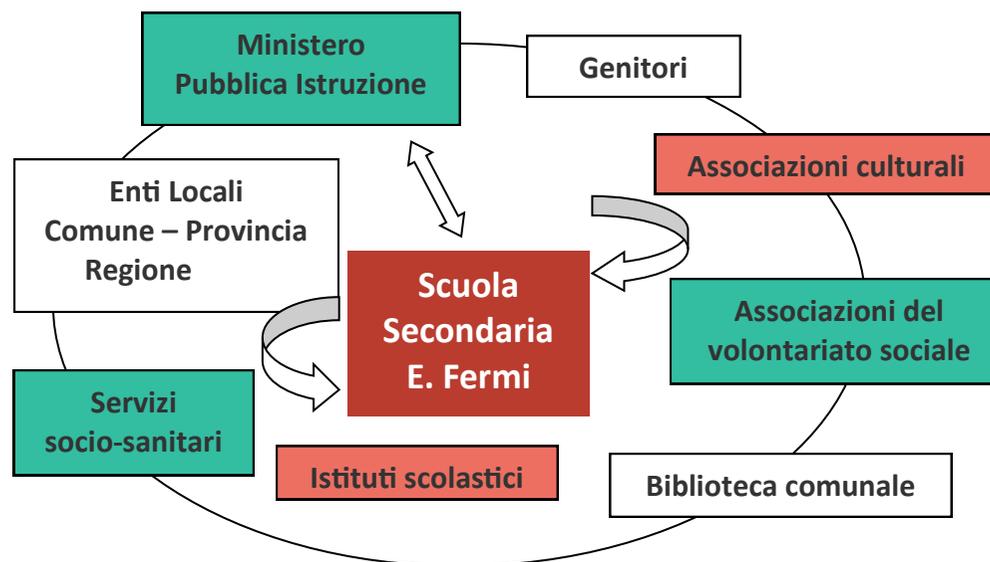
La comunicazione della valutazione delle prove è la più tempestiva possibile, così da consentire agli allievi e alle famiglie di avere una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto. I criteri di valutazione sono esplicitati alla classe, unitamente agli obiettivi, in modo che l'allievo partecipi attivamente al processo didattico.

Dall'a.s. 2013/14 è in uso il **Registro Elettronico**. Tale strumento consente ai genitori di visualizzare l'attività didattica quotidiana e le valutazioni riportate dal proprio figlio nelle prove di verifica (scritte e orali) di ciascuna disciplina.

La valutazione di istituto non si ferma solo alla valutazione delle singole discipline, ma assume un'altra valenza importante, ovvero la valutazione dei risultati a distanza, con riferimento agli esiti degli ex-allievi nella scuola secondaria di secondo grado.

## LA SCUOLA NEL TERRITORIO

L' Istituto collabora con vari enti ed associazioni operanti sul territorio per interventi sulle classi, sui docenti e sui genitori.



### I GENITORI A SCUOLA

È importante una stretta collaborazione tra scuola e famiglia per condividere gli obiettivi e le strategie educative

- **I COLLOQUI INDIVIDUALI**

Ogni docente riceve le famiglie, su appuntamento prenotabile tramite Registro Elettronico, durante l'ora di ricevimento personale che viene comunicata all'inizio dell'anno scolastico

- **ASSEMBLEE DI CLASSE E INFORMAZIONI PERIODICHE**

I genitori sono convocati nel mese di ottobre per l'elezione dei rappresentanti di classe e successivamente durante la consegna delle schede di valutazione al termine dei due quadrimestri.

- **CONSIGLI DI CLASSE**

I rappresentanti di classe tengono i rapporti con i genitori e partecipano ai consigli di classe.

## USO DI NUOVE TECNOLOGIE IN CLASSE

In ogni classe è installato un monitor innovativo digitali touch screen (digital board) per collaborare, condividere e comunicare in presenza o a distanza. A disposizione della scuola sono presenti due laboratori mobili costituiti da 25 Chromebook ciascuno, pronti all'uso, da utilizzare in classe per attività di ricerca e studio, ospitati e posti in ricarica in apposito armadio-carrello. L'utilizzo di laboratori mobili consentirà la realizzazione direttamente in classe di percorsi laboratoriali (attività scientifiche, robotica educativa).



### PUNTI DI FORZA

- organizzazione degli alunni in attività collaborative
- sperimentazione della conoscenza “attraverso il fare”
- flessibilità degli spazi per un apprendimento dinamico e stimolante
- sviluppo dell'apprendimento attivo
- ottimizzazione delle risorse multimediali esistenti e future
- riflessione, approfondimento e maggiore motivazione
- miglioramento delle potenzialità personali (concentrazione, creatività, espressività e comunicazione)
- integrazione di diversi linguaggi (iconografico, filmico, sonoro)

## UNA SCUOLA CHE SI AGGIORNA

L'aggiornamento dei docenti è un aspetto fondamentale per garantire la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati vari corsi di aggiornamento sia su tematiche legate alle discipline di insegnamento che su aspetti metodologici trasversali.

Il PTOF prevede un piano di aggiornamento triennale su alcune aree prioritarie: metodologie didattiche innovative, competenze digitali, curricolo verticale per competenze, inclusione.



## LA SCUOLA IN CIFRE

(dati riferiti all'a.s. 2022/23)

410 alunni  
19 classi  
48 docenti

### GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

La Scuola utilizza come piattaforma in cloud di supporto alla didattica e per la didattica digitale integrata la Google Workspace for Education. Ogni studente è invitato a partecipare alla classroom dei propri docenti.

### LABORATORI E SPAZI ATTREZZATI

Oltre alle aule di classe sono presenti laboratori attrezzati per attività grafico-pittoriche e tecnologiche. La scuola è dotata inoltre di una biblioteca, di un laboratorio informatico, di un laboratorio scientifico, di un'aula di musica, di una palestra e di un'ampia aula polifunzionale utilizzata per spettacoli e rappresentazioni e per lo svolgimento delle attività e dei progetti curriculari ed extra-curriculari.

### SERVIZIO TRASPORTI

L'Amministrazione Comunale garantisce anche il servizio trasporto alunni. L'iscrizione al servizio trasporto alunni si effettua presso l'Ufficio Scuola del Comune di Lainate.



## SEGRETERIA

 Tel. 029371716

 Fax 0293572010

 Indirizzo e-mail: miic8bc004@istruzione.it

 PEC: miic8bc004@pec.istruzione.it

 Orari per il contatto telefonico dal lunedì al venerdì:

-dalle 9:00 alle 9:30

-dalle 13:30 alle 14:30

Orari di apertura al pubblico dal lunedì al venerdì (solo ed esclusivamente previo appuntamento telefonico):

-dalle 12:00 alle 13:30

-dalle 15:00 alle 16:30

- dalle 8:30 alle 9:00 (lunedì, mercoledì, venerdì)

PRESIDENZA Il Dirigente Scolastico riceve  
tutti i giorni su appuntamento



Sito Internet:

[www.iclamarmoralainate.edu.it](http://www.iclamarmoralainate.edu.it)

Scuola dell'Infanzia  
Scuola Primaria di via Lamarmora  
Scuola Primaria di via Litta  
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"

 029373700  
 029371716  
 029370817  
 029370297

Dicembre 2023



