



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA LAMARMORA

MIIC8BC004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA LAMARMORA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000** del **30/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 92*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 27** Moduli di orientamento formativo
- 30** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 59** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 67** Aspetti generali
- 69** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 71** Reti e Convenzioni attivate

74 Piano di formazione del personale docente

77 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Via Lamarmora nasce il 1° settembre 2000 a seguito del dimensionamento degli istituti scolastici esistenti nel Comune di Lainate con l'introduzione dell'autonomia scolastica. Il nostro Istituto si è formato dall'unione del 1° Circolo Didattico di Lainate (che già comprendeva le due scuole primarie di via Lamarmora e di via Litta e la scuola dell'infanzia di via Lamarmora) con la Scuola Secondaria di Secondo Grado "E. Fermi". Attualmente il nostro Istituto comprende quindi quattro plessi con una popolazione totale di circa 1.159 alunni.

La presenza di famiglie svantaggiate dal punto di vista socio-economico, di studenti con cittadinanza non italiana e di alunni con BES (principalmente difficoltà a livello di espressione linguistica, di apprendimento, attentive e di comportamento) rende necessario una forte attenzione alla personalizzazione a livello didattico e un supporto da parte del territorio.

Il Comune di Lainate, per far fronte a tali situazioni, sostiene le scuole sia promuovendo direttamente iniziative di carattere culturale destinate alla popolazione scolastica, sia attraverso l'erogazione di fondi finalizzati all'attuazione di specifici progetti a carattere sociale, in particolare: progetto di alfabetizzazione alunni stranieri, facilitazione e mediazione linguistica (Cooperativa Sociale Onlus Intrecci), progetto di mediazione scolastica (con funzionamento di servizi di consulenza/sportello rivolti a docenti, genitori ed alunni), progetti di educazione all'affettività, percorsi di prevenzione insuccesso scolastico, interventi rivolti agli alunni con BES legati alle attività e agli spazi presenti sul territorio.

Altre realtà territoriali con cui la scuola collabora in rete in modo costruttivo ed efficace sono IREP (orientamento), ILAS (rapporti con il mondo del lavoro), SERCOP (servizi di assistenza educativa), UONPIA (inclusione) e le diverse COOPERATIVE che svolgono l'attività educativa e di supporto nell'Istituto (SERENA, STRIPES, TRE EFFE).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	3
	Informatica	4
	Lingue	3
	Musica	2
	Scienze	3
	Arte	3
	Atelier Creativo	2
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	2
	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	65
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Buona la situazione dal punto di vista degli spazi dedicati alla didattica: il dato relativo ai laboratori è in linea con la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio, il patrimonio librario è notevole e significativa è la presenza delle attrezzature multimediali. Il dato relativo al numero di PC e Tablet è superiore al valore medio regionale e si segnala la presenza di laboratori mobili con tablet e chromebook a disposizione degli alunni.

Nell'a.s. 2021-2022 l'adesione al PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" ha permesso di riqualificare gli spazi esterni trasformandoli in ambienti di esplorazione e apprendimento delle discipline curriculari, favorendo una comprensione esperienziale immersiva del mondo naturale e dell'ambiente naturale circostante.

Con il nuovo triennio 2022/2025 si intende proseguire il lavoro intrapreso, incrementando la creazione di ambienti all'aperto ed introducendo percorsi di outdoor education, in linea con il piano di formazione docenti (conoscenza ed utilizzo di metodologie innovative).

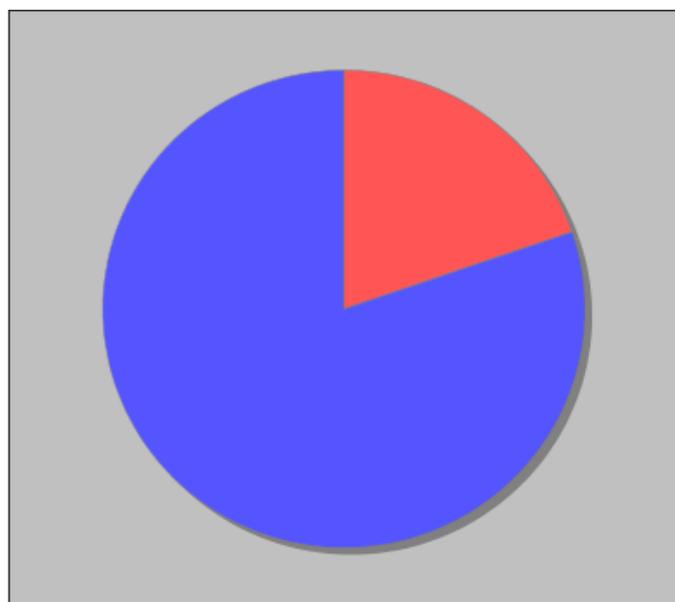


Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	28

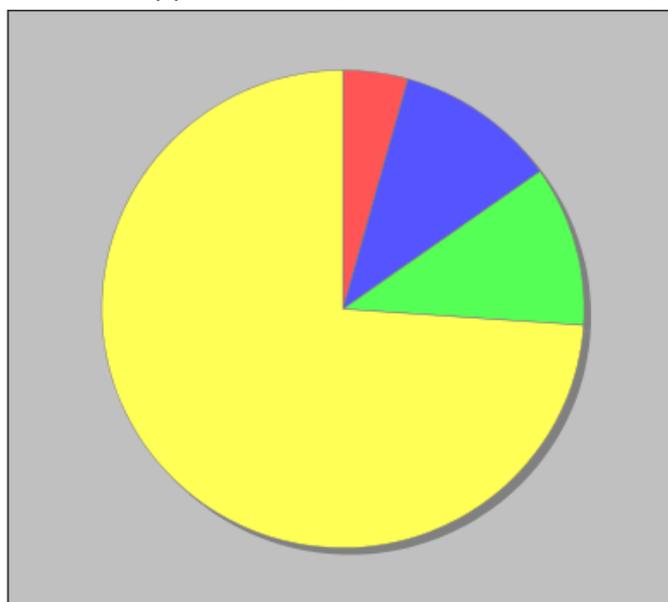
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 34
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 102

Approfondimento

L'I.C. è in reggenza da quasi due anni, ma nonostante questo la scuola è riuscita a portare avanti il processo di innovazione avviato gli anni scorsi.

La percentuale dei docenti con contratto a T.I. è alta e corrisponde al 80% del totale. La maggior parte di essi (circa il 73%) è presente nella scuola da più di 5 anni: ciò determina una notevole



stabilità del personale e permette di garantire una continuità didattica nella maggior parte dei casi. È da sottolineare il fatto che, anche nel caso dei docenti con contratto annuale, spesso gli stessi scelgono di tornare nella scuola per più anni successivi, garantendo ancor di più la continuità.

Con l'approvazione del Piano Nazionale per la scuola digitale (2015) e le linee di Orientamento per la Prevenzione e il Contrasto del Fenomeno di Bullismo e Cyberbullismo (2021) è emersa l'esigenza di individuare nuove figure strategiche, capaci di costruire una visione di educazione nell'era digitale, arginare comportamenti a rischio e potenziare le competenze digitali degli studenti per favorire un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media:

- Animatore Digitale
- Referente Amministrazione Google Workspace
- Referenti Bullismo e Cyberbullismo

Con la diffusione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono stati individuati nuovi ruoli: i referenti Cambridge, eTwinning e dei progetti di Educazione Civica. L'obiettivo, alla base dei loro interventi, è quello di suscitare in ogni studente il desiderio irresistibile di ampliare i propri orizzonti e di conoscere altre culture partendo dalla base solida e certa delle proprie radici e tradizioni.



Aspetti generali

Il presente Piano dell'Offerta Formativa è stato strutturato a partire da quanto emerso dal RAV e dagli esiti delle prove standardizzate. Il Piano di miglioramento, redatto sulla base dei dati emersi, individua priorità, traguardi ed obiettivi da porsi, esplicita le strategie didattiche, le modalità organizzative, i percorsi formativi e le azioni ritenute funzionali al raggiungimento di quanto definito.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni licenziati con voto '6' all'esame di licenza ed aumento del numero degli alunni licenziati con voto 9 e 10.

Traguardo

Assestare il dato tra 20% e 25%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nella lingua madre e in matematica. Migliorare le competenze nell'ambito della lingua inglese.

Traguardo

Primaria: avere almeno il 60% (italiano) e 65% (matematica) degli alunni in categoria 4 e 5 e non più del 20% in categoria 1 e 2. Secondaria: avere almeno il 45% (italiano) e 55% (matematica) degli alunni nei livelli 4 e 5 e non più del 15% nei livelli 1 e 2.

Eguagliare/superare il valore medio regionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare negli alunni senso di iniziativa e competenze imprenditoriali.

Traguardo

Attivare nel triennio 2022-2025 per tutte le classi della secondaria almeno un progetto da svolgere nel corso dell'a.s. dedicato in modo specifico allo sviluppo dello spirito imprenditoriale. Introdurre in primaria almeno un'attività che si ponga il seguente obiettivo: tradurre le idee in azione, attraverso creatività e capacità di pianificazione.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza rilevabili tramite le prove INVALSI somministrate nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Per italiano, matematica e inglese, nel passaggio dalla classe quinta primaria alla terza secondaria, essere allineati o superiori alle medie di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento lingua inglese**

Si propongono diversi progetti volti a far maturare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese e a sviluppare e quattro abilità alla base di tale insegnamento (Listening, Speaking, Reading and Writing).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze nella lingua madre e in matematica. Migliorare le competenze nell'ambito della lingua inglese.

Traguardo

Primaria: avere almeno il 60% (italiano) e 65% (matematica) degli alunni in categoria 4 e 5 e non più del 20% in categoria 1 e 2. Secondaria: avere almeno il 45% (italiano) e 55% (matematica) degli alunni nei livelli 4 e 5 e non più del 15% nei livelli 1 e 2. Eguagliare/superare il valore medio regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

-potenziare i percorsi didattici finalizzati a sviluppare le abilità comunicative e le competenze lessicali nella lingua inglese; -potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche legate ad esperienze e problematiche in contesti reali; - potenziare le competenze linguistiche, in particolare i processi di comprensione e produzione.

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e progettuale.

Attività prevista nel percorso: First steps in English (scuola dell'infanzia)

Descrizione dell'attività	Laboratori proposti agli alunni della scuola dell'infanzia per familiarizzare, attraverso attività ludiche ed esperienziali, con l'inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Studenti Esperto esterno
Risultati attesi	1. Costruzione di un atteggiamento positivo nei confronti di un altro modo verbale di esprimersi 2. Fornire in modo ludico le prime nozioni della lingua inglese 3. Sviluppare nel bambino



l'abilità a riconoscere e riprodurre i nuovi suoni della lingua inglese 4. Comprendere semplici istruzioni date in inglese.

Attività prevista nel percorso: Progetti rivolti alle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria

Descrizione dell'attività	Attraverso attività proposte da docenti esperti e/o madrelingua gli alunni possono acquisire una maggiore padronanza dei vocaboli, del lessico, delle strutture grammaticali e una maggiore competenza nel parlato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Esperti esterni e docenti interni.
Risultati attesi	Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità: -Listening, Speaking, classi seconde e terze -Reading and Writing, classi quinte

Attività prevista nel percorso: English, my language too! (Progetto extracurricolare)

Descrizione dell'attività	Il progetto mira ad incrementare la motivazione degli alunni, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, allo studio della lingua inglese e potenziare l'apprendimento delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading and Writing).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Esperti esterni
Risultati attesi	1.Migliorare e potenziare la qualità dell'apprendimento della lingua inglese 2.Incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese 3.Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading and Writing), secondo i livelli A1, A2 e B1 previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. 4.Raggiungere autonomia in situazioni reali in cui occorra l'utilizzo della lingua inglese 5.Verificare e certificare le competenze linguistiche e comunicative in inglese degli alunni con gli esami Cambridge: Starters, Movers, Flyers, A2 Key for Schools.

● **Percorso n° 2: Potenziamento competenze nella lingua madre e logico-matematiche**

Il percorso di miglioramento intende intervenire sulle competenze linguistiche e logico-matematiche. Obiettivo sarà il potenziamento dei processi di comprensione e produzione linguistica, l'acquisizione di un metodo di studio per gli allievi della secondaria in particolare.

Attraverso questo percorso si darà anche la possibilità agli alunni, della primaria in particolare, di applicare e generalizzare in contesti reali le conoscenze acquisite attraverso progetti specifici e attività laboratoriali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Potenziare le competenze nella lingua madre e in matematica. Migliorare le competenze nell'ambito della lingua inglese.

Traguardo

Primaria: avere almeno il 60% (italiano) e 65% (matematica) degli alunni in categoria 4 e 5 e non più del 20% in categoria 1 e 2. Secondaria: avere almeno il 45% (italiano) e 55% (matematica) degli alunni nei livelli 4 e 5 e non più del 15% nei livelli 1 e 2. Eguagliare/superare il valore medio regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-potenziare i percorsi didattici finalizzati a sviluppare le abilità comunicative e le competenze lessicali nella lingua inglese; -potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche legate ad esperienze e problematiche in contesti reali; - potenziare le competenze linguistiche, in particolare i processi di comprensione e produzione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica laboratoriale e progettuale.

Attività prevista nel percorso: Coding e robotica educativa

Descrizione dell'attività

Uso di strumenti innovativi nella realizzazione di attività



	interdisciplinari: LEGO MINDSTORM, THYMIO, CUBETTO, ARDUINO, BEE-BOOT).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Esperti esterni
Risultati attesi	Leggere e ricavare informazioni utili da manuali d'uso o istruzioni di montaggio, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali necessari, realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento italiano

Descrizione dell'attività	Per le classi quarte e quinte della primaria è prevista un'ora in più di italiano per potenziare le competenze degli alunni nella comprensione e nella produzione linguistica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di classe
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi di italiano.



Percorso n° 3: Educazione all'imprenditorialità

Sviluppare lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità, potenziare la creatività, comunicare ed esprimere con chiarezza le proprie idee, agire in modo autonomo e responsabile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare negli alunni senso di iniziativa e competenze imprenditoriali.

Traguardo

Attivare nel triennio 2022-2025 per tutte le classi della secondaria almeno un progetto da svolgere nel corso dell'a.s. dedicato in modo specifico allo sviluppo dello spirito imprenditoriale. Introdurre in primaria almeno un'attività che si ponga il seguente obiettivo: tradurre le idee in azione, attraverso creatività e capacità di pianificazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e progettuale.



Attività prevista nel percorso: IdeaLab

Descrizione dell'attività	Introdurre i concetti base di imprenditorialità, far conoscere la figura dell'imprenditore e le sue caratteristiche, identificare i bisogni della comunità scolastica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	1.Entrare nel mondo del Business e imparare i concetti di imprenditorialità, startup, ecc... 2.Mettersi nei panni delle persone per scoprirne i bisogni 3.Strutturare l'idea attraverso il Business Model Canvas 4.Creare un modello di Business sulla propria idea 5.Pensare come piccoli business designer e presentare il proprio progetto nella sua articolazione e nei suoi dettagli, motivando le proprie scelte

Attività prevista nel percorso: Tutto parte da un'idea...

Descrizione dell'attività	Realizzazione di un prodotto partendo da un'idea, da un progetto (giornalino, fumetto, laboratorio di scrittura creativa, realizzazione di una guida turistica, ...). All'interno del gruppo di lavoro ognuno ricoprirà un ruolo specifico (almeno un progetto annuale).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	Sviluppare negli alunni creatività e capacità organizzative.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Grazie ai fondi PNRR intendiamo rinnovare e riorganizzare molti spazi presenti all'interno del nostro istituto. Questa innovazione ha come obiettivo quello di personalizzare l'esperienza di apprendimento. Le tecnologie scelte per le aule laboratori sono pensate per supportare l'apprendimento esperienziale, per includere nelle lezioni anche gli studenti che faticano a mettersi in gioco autonomamente e si sentono più coinvolti nella didattica laboratoriale.

All'interno di questo piano sono previsti dei fondi destinati alla formazione del personale docente e ATA per la transazione digitale. Questa linea di investimento ha come obiettivo quello di promuovere un sistema di sviluppo della didattica e transazione digitale, indispensabile per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



Aspetti generali

VISION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA LAMARMORA

La vision è la ragione esistenziale della scuola, è il sogno da realizzare , è l'idea da concretizzare in accordo con l'intera comunità educante.

Il percorso formativo descritto nei tre ordini scolastici, è stato pianificato specificatamente per la definizione di una scuola con le seguenti caratteristiche:

- che mette al centro lo studente e le sue capacità innate e che sa, attraverso attività laboratoriali e di ricerca, far emergere il suo potenziale;
- che valorizza l'importante ruolo educativo degli spazi scolastici (interni ed esterni);
- capace di promuovere il pensiero creativo, volto a proporre soluzioni e idee innovative;
- connessa con la realtà circostante e con le esigenze della società contemporanea;
- in grado di riconoscere e valorizzare pienamente tutte le differenze;
- che sa mettere al centro i tradizionali saperi e che garantisce solide competenze, padronanza della lingua italiana, capacità di porsi domande e risolvere problemi;
- attenta a tutti gli stakeholders: agli studenti, alle famiglie, agli Enti pubblici e privati, alle Imprese, alle Associazioni del terzo settore;
- orientata all'acquisizione, da parte degli alunni, di capacità fondamentali spendibili con successo in ogni contesto di vita.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il nostro Istituto favorisce un apprendimento che ha come fine quello di realizzare un percorso di crescita graduale e globale che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.



Insegnamenti e quadri orario

IC VIA LAMARMORA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA LAMARMORA MIAA8BC011

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA LAMARMORA MIEE8BC016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA LITTA MIEE8BC027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO E.FERMI MIMM8BC015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La norma, relativa all' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" a partire dall'a.s. 2020-2021, si ispira al principio della trasversalità di tale insegnamento per la pluralità degli obiettivi di apprendimento da raggiungere e le competenze da sviluppare. Come riportato, infatti nelle Linee Guida relative alla legge 20 agosto 2019, n.92 l'insegnamento dell'educazione civica non appare come un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni



disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il testo di legge prevede che il monte ore dedicato a questo tipo di insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore annue.

La norma, relativa all' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" a partire dall'a.s. 2020-2021, si ispira al principio della trasversalità di tale insegnamento per la pluralità degli obiettivi di apprendimento da raggiungere e le competenze da sviluppare. Come riportato, infatti nelle Linee Guida relative alla legge 20 agosto 2019, n.92 l'insegnamento dell'educazione civica non appare come un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Il testo di legge prevede che il monte ore dedicato a questo tipo di insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore annue.

L'insegnamento di educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali a cui si riconducono i percorsi ed i progetti realizzati nel nostro Istituto Comprensivo.

Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente

Tale traguardo di competenza ha come fine quello di favorire lo sviluppo di comportamenti rispettosi nei diversi contesti di vita degli alunni: cura della propria persona, rispetto delle proprie e altrui cose, attenzione agli ambienti e ai beni comuni, rispetto della diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme.

I nuclei concettuali ai quali fa riferimento il traguardo sono COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà e SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (per la scuola dell'infanzia): IO FUTURO CITTADINO

Nell'area tematica della cittadinanza responsabile, si dà importanza alle piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. Tali azioni mirano alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini, capaci di autonomia, partecipazione e condivisione. Lo scopo quindi è di far acquisire la consapevolezza che ognuno è portatore di diritti ma anche di doveri.



Cittadinanza digitale

Tale traguardo di competenza si pone i seguenti obiettivi:

- provare interessi per i dispositivi tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi con la consapevolezza del rischio di una esposizione prolungata dell'uso del pc;
- distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- distinguere l'identità digitale dall'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

Si riportano i percorsi realizzati nel nostro Istituto Comprensivo, collegati a tale traguardo di competenza:

- percorso rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia: primo approccio alla conoscenza dei dispositivi tecnologici, sottolineando i comportamenti positivi e i rischi di un uso eccessivo o scorretto.
- patentino digitale: progetto rivolto agli alunni a partire dalla classe 3^a della scuola primaria fino alla classe 3^a della scuola secondaria di primo grado che ha come obiettivo quello di rendere gli alunni più consapevoli dei rischi legati ai social media e alla sovraesposizione dei dispositivi.
- uso sicuro del web: conoscenza del funzionamento della rete e dei rischi connessi e all'uso consapevole delle risorse del web.

Approfondimento

Relativamente al quadro orario della scuola secondaria di primo grado, si specifica che l'ora di approfondimento disciplinare rientra nelle materie letterarie.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VIA LAMARMORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Arrivano i ROBOT**

Realizzazione di attività laboratoriali volte al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, progettandolo ed individuando gli strumenti necessari per la creazione
- realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, usando in modo adeguato strumenti e materiali
- favorire le abilità di problem-solving

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Saper programmare le fasi di realizzazione di un oggetto.

○ **Azione n° 2: Laboratorio STEM a scuola**

Stimolare la curiosità scientifica, le abilità logico-matematiche, lo sviluppo di competenze tecnologiche attraverso principi di robotica educativa e la programmazione visuale a blocchi. Infine, promuovere la creatività con l'uso di software per il disegno e la stampa 3D.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Preparare gli studenti per le sfide del mondo reale, incoraggiando la risoluzione creativa dei problemi e la passione per l'innovazione.



Moduli di orientamento formativo

IC VIA LAMARMORA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività orientative incentrate sul tema della conoscenza e consapevolezza di sé e sul riconoscimento delle proprie emozioni e di eventuali disagi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



L'orientamento si articola in:

- attività orientative incentrate sul tema del riconoscimento e della valorizzazione di interessi e attitudini;
- orientamento narrativo;
- acquisizione di informazioni volte alla conoscenza delle scuole di secondo grado e dei loro indirizzi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento si articola in:

- attività orientative incentrate sul tema del cambiamento e della scelta;
- orientamento narrativo;
- conoscenza sistematica degli indirizzi di studio degli istituti superiori, anche tramite



ministage presso le scuole di secondo grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Potenziare le abilità comunicative e le competenze lessicali nelle lingue comunitarie (inglese e francese).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Risultati attesi

Migliorare le competenze nell'ambito della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Approfondimento

Il progetto “English, my language too!” mira al potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese e prevede l'attivazione di corsi pomeridiani tenuti da docenti interni ed esterni al nostro istituto. Il progetto è aperto a tutti gli alunni a partire dalla classe seconda della scuola primaria. Gli studenti coinvolti potranno acquisire una maggior competenza comunicativa e, se lo desidereranno, accedere agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche di Cambridge Assessment English.

Il progetto First steps in English è rivolto a tutti i bambini della scuola e ha l'obiettivo di stimolare la curiosità verso una lingua diversa, acquisire vocaboli inerenti le attività quotidiane, imparare l'Inglese giocando e divertendosi.

Il progetto “Potenziamento in lingua inglese”, indirizzato alle classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria, prevede l'intervento della risorsa di organico potenziato della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato al potenziamento delle competenze relative ad ascolto, comprensione e produzione orali nella lingua inglese.

Il progetto “English Day” si svolge in una giornata e coinvolge gli alunni della scuola primaria che, guidati da genitori madrelingua inglese, prendono parte ad attività laboratoriali divertenti ed interessanti, mirate ad approfondire particolari aspetti della lingua e della cultura anglosassone.

Il Progetto “Campo estivo in lingua inglese” (attivato al raggiungimento del numero minimo di iscritti) consiste in una settimana di attività ludico-laboratoriali condotte da esperti/animatori madrelingua organizzata a settembre, prima dell'inizio delle lezioni. È indirizzata agli alunni della scuola primaria: si accede per iscrizione e il costo è a carico delle famiglie.

I progetti “Speaking on stage” e “La chanson en Français” sono indirizzati alla scuola secondaria di primo grado: gli studenti partecipano con dei tutor madrelingua ad attività coinvolgenti e creative (spettacoli, canzoni, workshops e giochi), capaci di stimolare la loro curiosità e il loro desiderio di apprendere e di migliorare le loro competenze linguistiche nelle due lingue straniere. La docente di inglese nell'organico potenziato della scuola secondaria di primo grado permette di potenziare ulteriormente le attività di arricchimento dell'offerta formativa, con ricadute positive anche in primaria.

Il progetto Erasmus Plus mira alla formazione linguistica e agli scambi culturali rivolti a studenti e docenti.



● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Fornire supporti adeguati per lo sviluppo di un'identità consapevole e aperta. Valorizzare l'unicità e la peculiarità culturale di ciascuno. Favorire lo sviluppo della persona tenendo conto delle caratteristiche e della complessità di ognuno, della sua articolata personalità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli finalizzati alla partecipazione costruttiva alla vita sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
	Arte
	Atelier Creativo
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Polifunzionale
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Educazione stradale – Interventi della Polizia Locale, incontro con ASD Biringhello nella scuola primaria . Alla scuola dell'infanzia il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni, con l'obiettivo di far conoscere le fondamentali regole del codice della strada (semaforo, strisce pedonali...) e sviluppare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista, grazie anche alla collaborazione della Polizia Locale.

Autonomia sociale – Percorso indirizzato alle classi terze e quinte della scuola primaria e finalizzato all'esplorazione e alla conoscenza delle realtà del territorio a servizio del cittadino: amministrazione comunale (incontro con sindaco/assessori), croce rossa, associazioni del volontariato sociale, visita all'Esselunga. Anche per i bambini della scuola dell'infanzia si attua



questo progetto, in modo adeguato all'età, attraverso uscite sul territorio per conoscere le realtà a servizio del cittadino.

Progetto Dire..fare..creare..RICICLARE – Visita e attività rivolte alle classi quarte della scuola primaria in collaborazione con un'azienda del territorio.

Settimana tematica – Nella scuola primaria ogni anno viene individuata una tematica che diventa conduttore unificante delle attività didattico-laboratoriali sviluppate (calibrate alle varie fasce d'età degli alunni).

Elezioni rappresentanti di classe – Nella scuola secondaria di primo grado vengono eletti annualmente due alunni per classe che diventano i rappresentanti di classe e sono delegati dai compagni a rappresentarli presso il CdC e presso il DS per presentare problematiche ed istanze, ma anche per formulare proposte.

Uso sicuro del web – Interventi sulle classi prime della scuola secondaria di primo grado finalizzate alla conoscenza del funzionamento della rete e dei rischi connessi e all'uso consapevole delle risorse del web.

Per non dimenticare – Percorso di sensibilizzazione in occasione delle giornate della memoria e del ricordo nella scuola secondaria di primo grado.

Lecture resistenti a cura della sezione A.N.P.I. di Lainate che propone letture e riflessioni sul periodo della seconda guerra mondiale e sull'attività dei Partigiani nelle classi 5 e della scuola primaria .

Io cittadino attivo – Progetto realizzato a partire dall'a.s. 2015/16, nato dall'esigenza di coniugare contenuti legati all'educazione alla cittadinanza e metodologie didattiche di coinvolgimento attivo. È indirizzato a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado . Nelle classi seconde e terze , le attività programmate sono svolte a classi aperte e gli alunni, secondo i propri interessi, scelgono il laboratorio da frequentare. Solo le prime lavorano a classe intera. Ogni gruppo approfondisce una tematica avvalendosi dell'intervento di risorse esterne alla scuola presenti sul territorio (Croce Rossa, Protezione Civile, Polizia Locale, Azione contro la fame, Associazioni del volontariato sociale, Ordine degli avvocati, GESEM, ecc.). I diversi laboratori prevedono la realizzazione di un prodotto di realtà (cartellone, opuscolo, presentazione multimediale, video, ecc...) che evidenzia il processo di apprendimento messo in atto attraverso i contenuti scelti. Nella settimana di Io Cittadino Attivo, oltre alla tematica specifica, assegnata ad ogni gruppo, i ragazzi sono impegnati in attività trasversali sempre legate a tematiche di educazione civica: "Sicurezza e prevenzione", " Procedure di primo soccorso", "Educazione alle



malattie non trasmissibili (educazione alimentare ecc.), "Uso consapevole del WEB e prevenzione al cyber bullismo", "Educazione ambientale", "Educazione alla raccolta differenziata", "Educazione alla legalità", "Educazione alla solidarietà", "Educazione al volontariato", "Educazione alla legalità", "Sicurezza stradale", "Prevenzione alla ludopatia".

Patentino Digitale progetto rivolto agli alunni a partire dalla classe terza della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado che ha come obiettivo quello di rendere gli alunni più consapevoli dei rischi legati ai social media e alla sovraesposizione dei dispositivi.

● PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Individuare gli stati di disagio, i bisogni e gli ostacoli al successo, favorendone il superamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso lo sviluppo di processi inclusivi di apprendimento per rispondere in modo efficace alle richieste di tutti gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

Arte

Atelier Creativo

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

ALFABETIZZAZIONE CULTURALE

-attività di prima alfabetizzazione, indirizzata ad alunni stranieri neoarrivati frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado . Queste vengono pianificate dall'equipe dei docenti o da CdC e realizzate grazie all'intervento di un mediatore linguistico che programma interventi ad hoc individuali o di piccolo gruppo di alunni della stessa etnia (cooperativa Intrecci). Il finanziamento è previsto nell'ambito del piano del diritto allo studio comunale;

-attività laboratoriali rivolte ad alunni stranieri con bassa conoscenza della lingua italiana; anche in questo caso le attività sono pianificate dai docenti e svolte da personale esterno con finanziamento del piano di zona (progetto "Senza frontiere"); sono indirizzate a tutti i tre ordini di scuola.

PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Nella scuola dell'infanzia si effettuano osservazioni sui bambini dell'ultimo anno, allo scopo soprattutto identificare precocemente le difficoltà che potrebbero ostacolare l'apprendimento; il lavoro prosegue nel passaggio alla scuola primaria e rappresenta un notevole contributo per mettere in atto quanto previsto dalla legge 170 in relazione all'individuazione dei segnali indicativi di possibili disturbi specifici di apprendimento (DSA). Tale azione è svolta in collaborazione tra la FS (docente della primaria) e due esperti esterni (logopedista che lavora sui bambini di 5 anni dell'infanzia, di classe prima/seconda primaria - psicomotricista che lavora sui bambini di 3 e 4 anni dell'infanzia).

Il progetto Grafo-Motricità , svolto dalle docenti di sezione della scuola dell'infanzia , si attua con tutti i bambini di 5 anni divisi in piccoli gruppi. Attraverso tale progetto il bambino: acquisisce indipendenza della mano dal resto del braccio, acquisisce fluidità nei movimenti della mano, affina progressivamente il segno grafico, sa produrre linee spezzate, curve, disegno imitativo e geometrico.

Nei tre ordini di scuola è attivato il progetto "Ascolti...amo...ci" che coinvolge: -l'Area Genitori attraverso il servizio di sportello d'ascolto dedicato a tutti i genitori dell'Istituto; -l'Area Studenti attraverso il servizio di sportello d'ascolto dedicato agli alunni della scuola secondaria di primo



grado; -l'Area Docenti attraverso lo sportello di consulenza gestito da esperti nel settore. Il progetto prevede anche un intervento in due tempi durante l'anno scolastico in alcune classi della scuola primaria da parte di educatori esperti per l'effettuazione di screening specifici volti ad individuare precocemente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento.

“ Fare per Essere ”, nato nella scuola secondaria di primo grado , si compone di diverse proposte laboratoriali, realizzate sia all'interno della scuola (come ad esempio l'orto didattico) sia all'esterno, ancorandosi al territorio e facendo rete con i servizi e le opportunità che esso offre (ad esempio, laboratori di sartoria, ceramica, ciclomeccanica e falegnameria). Obiettivo primario è rispondere ai Bisogni Educativi Speciali e, per questa ragione, il progetto, nelle sue diverse forme, si rivolge ad alunni in particolari situazioni di fragilità e a rischio dispersione scolastica. Accanto ad essi, per realizzare una vera inclusione, partecipano alle attività alunni che hanno competenze, anche di alto livello, negli ambiti toccati dal progetto. “Fare per Essere” mette al lavoro capacità e interessi in contesti di apprendimento non tradizionali che danno spazio a forme di “conoscenza in azione”, con una attenzione particolare alle attitudini di ciascuno e alla possibilità di acquisire competenze spendibili nella scuola, nelle relazioni con gli altri, nei percorsi di studio e lavoro futuri.

Il progetto “Atelier creativo” si pone come finalità il potenziamento della didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare. Sono presenti due spazi della scuola secondaria di primo grado diventati rispettivamente “l'aula delle idee” (in cui si progetta) e “l'aula del fare” (in cui si realizzano i prodotti), dotati di attrezzature tecnologiche (stampante 3D, scanner 3D, plotter da taglio ...) e arredi destinati ad adeguare l'ambiente di apprendimento ad una dimensione laboratoriale della didattica.

Il progetto “ Borse di Studio ”:

- nella scuola primaria è sostenuto dal Lions Club di Lainate con il patrocinio del Comune ed è intitolato alla memoria della maestra Ivonne Darderi Marconi. É indirizzato alle classi quinte e consiste nell'assegnazione di un buono per l'acquisto dei libri di testo del primo anno della scuola secondaria di primo grado . I docenti di quinta individuano un alunno per ciascuna classe sulla base di criteri che tengono conto non solo del rendimento scolastico, ma anche dell'impegno profuso per far fruttare al meglio le potenzialità individuali e della disponibilità ad aiutare gli altri compagni;
- nella scuola secondaria di primo grado è sostenuto dall'Associazione “Il mondo di Mattia” ed è intitolato alla memoria di Mattia Ovelli. É indirizzato alle classi terze della scuola secondaria di I grado e consiste nell'assegnazione di una borsa di studio. I docenti delle terze individuano un



alunno per ciascuna classe sulla base di criteri che tengono conto non solo del rendimento scolastico, ma anche dell'impegno profuso per far fruttare al meglio le potenzialità individuali e della disponibilità ad aiutare gli altri compagni, della predisposizione alla musica e ai viaggi, le passioni di Mattia.

Il progetto O.S.C.A.R (OS servare, C ondividere, A ccogliere: R accordo tra scuola primaria e secondaria di 1° grado) è pensato per facilitare il passaggio degli alunni con disabilità dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado . Un'attività di raccordo che, attraverso momenti di condivisione tra i docenti dei due ordini ed osservazioni condotte nelle classi dai docenti di sostegno della scuola secondaria, ha l'obiettivo di creare le condizioni per un inserimento ottimale.

Nella scuola primaria tutte le classi quarte attuano un percorso espressivo con l'intervento di un esperto esterno, di carattere teatrale. Attività gestita da un esperto esterno: per le classi terze attività conoscenza del timbro degli strumenti musicali, per le classi quarte sono previsti interventi mirati alla conoscenza della notazione musicale.

Il progetto educare alle emozioni è rivolto alle classi prime dell'istituto. Questo progetto nasce dall'idea di supportare, sotto l'aspetto emotivo, i bambini che iniziano un nuovo percorso scolastico.

Il progetto musica metodo Yamaha è rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria. Ha come obiettivo quello di far nascere negli alunni una nuova passione, coltivando la capacità di esprimere se stessi, sviluppare la capacità di ascolto e le abilità generali.

Nella scuola dell'infanzia trova spazio l'educazione ai linguaggi non verbali e sono previsti, accanto alle attività curricolari, interventi specifici di arricchimento dell'offerta formativa come attività di alfabetizzazione musicale con l'intervento di un esperto esterno e yoga proposto da docenti specializzati nel metodo BALAYOGA.

Il progetto "Sport" è attivo da molti anni nella scuola primaria e prevede l'inserimento di un'attività sportiva diversa per ciascun anno; il percorso è attuato grazie alla collaborazione, ormai ampiamente collaudata, con le associazioni sportive presenti sul territorio. Vengono attivati mini stage tenuti da esperti esterni che si svolgono approssimativamente in 10 incontri per approfondire e acquisire maggiori competenze rispetto alle seguenti discipline sportive: Minibasket - Tennis - Pallamano. Il docente specializzato svolge educazione motoria nelle classi 4^a e 5^a. Nella scuola secondaria di primo grado si prevede di organizzare attività sportive finalizzate alla promozione/conoscenza delle diverse discipline sportive e alla partecipazione ai



campionati studenteschi. Le attività saranno organizzate preferibilmente nelle ore pomeridiane.

I percorsi di educazione all'affettività e alla sessualità sono presenti da anni nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado:

-nella scuola primaria il percorso è indirizzato agli alunni delle classi quinte ed è gestito da consultori famigliari dell'azienda sanitaria rhodense;

-nella scuola secondaria di primo grado il percorso inizia nelle classi seconde per terminare nelle classi terze ed è gestito da ente formativo esterno e da consultori famigliari dell'azienda sanitaria rhodense, in collaborazione con i docenti interni.



● POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

Intervenire sulle competenze linguistiche e logico-matematiche. Obiettivo sarà il potenziamento dei processi di comprensione e produzione linguistica, l'acquisizione di un metodo di studio per gli allievi della secondaria in particolare. Attraverso questo percorso si darà anche la possibilità agli alunni della primaria, in particolare, di applicare e generalizzare in contesti reali le conoscenze acquisite attraverso progetti specifici e attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche legate ad esperienze e problematiche in contesti reali. Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento ai processi di comprensione e produzione linguistica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Polifunzionale
	Aula generica

Approfondimento

PROGETTO LETTURA

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria il progetto si avvale anche della collaborazione dei "genitori lettori", gruppo di genitori formati che effettua interventi pianificati per effettuare letture espressive ed animate presso le classi dei bambini più piccoli (classi prime e seconde). Sono previste anche visite e letture animate presso la biblioteca comunale.

Ogni anno, nel periodo pre-natalizio, è organizzata la "Mostra del Libro" presso i due plessi della scuola primaria : si è ormai arrivati alla 26^a edizione.

SETTIMANA TEMATICA

Nella scuola primaria ogni anno viene individuata una tematica che diventa conduttore unificante delle attività didattico-laboratoriali sviluppate (calibrate alle varie fasce d'età degli alunni).

ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI IN PRIMARIA

Le due ore settimanali di laboratorio, intese come arricchimento dell'offerta formativa, sono finalizzate allo sviluppo di abilità e competenze trasversali. Esse sono organizzate a piccoli gruppi, gestiti dalle insegnanti del team e garantiti, a rotazione, a tutti i bambini.

Le ore laboratoriali sono gestite a classi aperte a livello di interclasse: gli alunni di 2/3 classi parallele vengono "mescolati" per ottenere 5/6 gruppi numericamente più piccoli (12/13 alunni) ciascuno gestito da un docente.



Si prevedono 5/6 (in base alla numerosità del team docenti) laboratori all'anno, a scelta tra le seguenti aree:

-laboratori tecnici (informatica, uso della Google Workspace, introduzione ai linguaggi multimediali)

-laboratorio di coding e robotica educativa

-laboratori espressivi (arte, musica, fotografia, cinema, ...)

-laboratori creativi e manipolativi (tecniche decorative, cucina, ceramica, manipolazione di diversi materiali, laboratori di motricità fine)

-laboratori disciplinari (scrittura creativa, giornalino della classe, realizzazione di plastici, realizzazione di esperimenti scientifici, ...)

-laboratori legati ai progetti di interclasse (teatro, psicomotricità)

Gli alunni sperimentano nel corso dell'anno scolastico attività laboratoriali che appartengono ad aree diverse tra le 6 sopra indicate. Nel caso in cui le ore del laboratorio durante uno dei due quadrimestri vengano sfruttate per realizzare il progetto di interclasse, le attività laboratoriali si concentrano su un solo quadrimestre e le aree toccate saranno almeno 2/3.

POTENZIAMENTO ITALIANO

Per le classi quarte e quinte della primaria è prevista un'ora in più di italiano per potenziare le competenze degli alunni nella comprensione e nella produzione linguistica.

SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

"Arrivano i Robot": laboratorio di robotica rivolto agli alunni delle classi 4^a/5^a delle scuole primarie.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE E LOGICO-MATEMATICHE

Il progetto "Curiosità matematiche" e "Laboratori scientifici" è realizzato in orario curricolare e può coinvolgere gli alunni delle classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado.

PROGETTO "VOCI DALLA SCUOLA"

Riportare, tramite podcast, esperienze della vita scolastica. Progetto rivolto agli alunni della



scuola secondaria di primo grado, classi prime.

PROGETTO SCACCHI

Coinvolge gli alunni delle classi terze della primaria e ha l'obiettivo di implementare le abilità metacognitive, cognitive, relazionali

● INIZIATIVE POMERIDIANE EXTRACURRICOLARI

Oltre al tempo scuola obbligatorio, la scuola offre la possibilità di aderire ad iniziative pomeridiane extracurricolari ed opzionali di ampliamento dell'offerta formativa organizzate annualmente dalla scuola. L'attivazione dei percorsi laboratoriali dipende dalle risorse presenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Potenziare la didattica laboratoriale e progettuale. Potenziare i percorsi didattici finalizzati a sviluppare le abilità comunicative e le competenze lessicali nelle lingue straniere, in particolare



nella lingua inglese. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche legate ad esperienze e problematiche in contesti reali. Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento ai processi di comprensione e produzione linguistica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Atelier Creativo
Aule	Polifunzionale
	Aula generica

Approfondimento

“English, my language too!” è un progetto teso al potenziamento della competenza comunicativa in lingua inglese, con possibilità di sostenere l'esame finale per ottenere le certificazioni linguistiche di Cambridge Assessment English. I corsi, strutturati in livello, si tengono con frequenza settimanale. Saranno tenuti da docenti interni, da insegnanti madrelingua e da esperti di un centro accreditato Cambridge per un totale di circa 25 ore annue. Ai corsi potranno accedere tutti gli alunni del nostro istituto a partire dalla classe prima. Un test deciderà il livello degli studenti che verranno inseriti nelle diverse classi indipendentemente dall'età o dal percorso scolastico. L'obiettivo finale sarà quello di far raggiungere agli alunni in uscita dal nostro istituto il livello B1 del quadro comune europeo di riferimento.

Educazione all'imprenditorialità coinvolge i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Per le



classi prime è previsto un pacchetto di lezioni durante le ore curricolari di arte e tecnologia e un progetto extracurriculare. Per le classi seconde il percorso avviene durante le ore della settimana dedicate a "lo cittadino attivo", mentre le terze seguono le attività solo in orario extracurriculare. Le attività sono strutturate in maniera esperienziale, con l'obiettivo di favorire nei ragazzi, al termine del primo ciclo di istruzione, l'acquisizione di nozioni base di start-up, Business Design e Business Model Canvas e lo sviluppo di competenze quali : creatività, problem posing e problem solving, comunicazione, mobilitazione delle risorse (persone e cose), e gestione del rischio, soft skills.

ICDL Prime, rivolto ai ragazzi delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado , che con l'aiuto di esperti del settore, seguono un percorso di certificazione completo per chi vuole accostarsi al mondo digitale in modo consapevole ed efficace.

@Voci dalla scuola, al fine di far emergere quanto di buono accade ogni giorno nella scuola secondaria di primo grado , un gruppo eterogeneo di alunni, con la guida di alcuni docenti, darà vita al progetto.

Cicerone si pone i seguenti obiettivi: promuovere l'autonomia nello studio e rendere gli alunni protagonisti del proprio percorso di apprendimento, valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. Nella scuola secondaria di primo grado , si attueranno i seguenti tre laboratori pomeridiani: metodo di studio (classi prime), laboratori di potenziamento della lingua italiana (classi seconde), introduzione al latino (classi terze).

● UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

Utilizzo esperto e applicazione nella didattica delle tecnologie digitali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali. Lavorare sulle seguenti aree: informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risoluzione di problemi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Polifunzionale

Approfondimento

Uso sicuro del web – Interventi sulle classi prime della scuola secondaria di primo grado



finalizzate alla conoscenza del funzionamento della rete e dei rischi connessi e all'uso consapevole delle risorse del web.

Il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" permette agli studenti di sviluppare il pensiero computazionale, usufruendo dei benefici legati all'interdisciplinarietà, in un'ottica di inclusione. Il percorso parte dalla scuola dell'infanzia e si estende ai diversi ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado).

Il laboratorio di Coding Unplugged è svolto all'interno di ogni sezione della scuola dell'infanzia e ha l'obiettivo di stimolare la capacità di problem solving e sviluppare il pensiero computazionale. Grazie ad attività ludiche, svolte in modo individuale o di gruppo, sarà stimolata la curiosità e l'attitudine alla risoluzione dei problemi.

Arrivano i Robot: Il laboratorio di robotica rivolto agli alunni delle classi 4^a/5^a delle scuole primarie.

Patentino Digitale progetto rivolto agli alunni a partire dalla classe terza della scuola primaria fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado che ha come obiettivo quello di rendere gli alunni più consapevoli dei rischi legati ai social media e alla sovraesposizione dei dispositivi.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Dire...fare...creare..RICICLARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,
nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di educazione ambientale sul riciclaggio permette agli alunni l'acquisizione di comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata e di trasformazione in materiali riutilizzabili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Educazione alla salute



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere negli alunni la consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita, per il personale benessere psico-fisico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Annualmente vengono realizzati interventi finalizzati alla prevenzione e all'acquisizione di comportamenti corretti dal punto di vista psico-fisico con il supporto di risorse esterne presenti sul territorio.

Si riporta un elenco dei progetti realizzati:

- nella scuola primaria : educazione alimentare, prevenzione tabagismo, igiene orale;
- nella scuola secondaria di primo grado i docenti di scienze trattano vari temi legati alla salute durante le ore curricolari, affrontando diverse tematiche.
- educazione alimentare: per i bambini della scuola dell'infanzia , il momento del pranzo assume un valore educativo molto importante. Durante il pranzo si sottolinea il valore del cibo e si invitano i bambini ad essere disponibili ad apprezzare nuovi gusti. Inoltre attraverso le attività curricolari si favorisce la crescita equilibrata ed armonica del bambino;
- screening audiologico, respiratorio e oculistico: annualmente vengono realizzati interventi finalizzati alla prevenzione e all'acquisizione di comportamenti corretti dal punto di vista psico-fisico con il supporto di risorse esterne presenti sul territorio. Ultimamente l'ambito si è arricchito grazie ad interventi offerti da associazioni del territorio di screening audiologico, respiratorio e visivo nella scuola dell'infanzia.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA LAMARMORA - MIAA8BC011

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Oggetto della valutazione è l'intero processo di insegnamento-apprendimento, di socializzazione, di maturazione e di crescita culturale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il raggiungimento delle competenze per questa disciplina avviene attraverso l'osservazione dei comportamenti di ogni singolo alunno nel corso della giornata scolastica e più precisamente:

- come si relaziona con adulti e compagni
- se rispetta le regole di convivenza scolastica
- se rispetta l'ambiente e il materiale

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le competenze relazionali di ogni singolo alunno vengono valutate basandosi sull'osservazione costante dei bambini e delle modalità relazionali che adottano nei confronti di adulti e compagni. In particolare si considererà:

- il riconoscimento delle figure di riferimento a cui chiedere aiuto in caso di necessità
- le modalità di relazione con i compagni nei vari momenti della giornata scolastica
- atteggiamenti positivi e propositivi
- capacità di comunicazione verbale e non verbale



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GRADO E.FERMI - MIMM8BC015

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è espressa in decimi. Al termine di una fase di lavoro, i docenti somministrano le verifiche tenendo conto delle seguenti modalità:

- coerenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto in classe;
- costante e adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- diversificazione della tipologia delle prove in relazione ai diversi obiettivi da verificare.

La comunicazione della valutazione delle prove è la più tempestiva possibile, così da consentire agli allievi e alle famiglie una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto. I criteri di valutazione sono esplicitati alla classe, unitamente agli obiettivi, in modo che l'allievo partecipi attivamente al processo didattico.

Nella scuola secondaria di primo grado dall'a.s. 2013/14 è in uso il Registro Elettronico che consente ai genitori di visualizzare on-line, sul sito della scuola, le valutazioni riportate dal proprio figlio nelle prove di verifica (scritte e orali) di ciascuna disciplina.

Le valutazioni periodica (a fine 1° quadrimestre) e annuale (a fine anno) non derivano da una rigida media aritmetica. Concorrono infatti alla valutazione di ciascun alunno anche elementi più soggettivi quali l'impegno, l'atteggiamento nei confronti delle proposte didattiche e, soprattutto, l'evoluzione del percorso individuale rispetto alla situazione di partenza.

Il Decreto Legislativo n° 62/2017 ha introdotto alcune novità in merito alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.

In particolare:

- la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è espressa attraverso un giudizio sintetico in lettere (A, B, C, D) e un giudizio più esteso, in grado di descrivere il comportamento che l'alunno ha tenuto durante il quadrimestre;
- la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Consiglio di classe esprime una valutazione prendendo in considerazione, oltre che la media dei voti, anche l'impegno manifestato durante le lezioni, la disponibilità all'ascolto, all'interazione e all'apporto personale per la realizzazione del lavoro.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed è espressa attraverso un giudizio sintetico in lettere (A, B, C, D) e un giudizio più esteso, in grado di descrivere il comportamento che l'alunno ha tenuto durante il quadrimestre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni, per essere ammessi alla classe successiva, devono aver frequentato i 3/4 del monte ore annuale; si fa comunque riferimento al Decreto Legislativo n.62/2017 per ogni aspetto legato alla valutazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per essere ammessi all'esame di Stato bisogna aver frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale, non essere incorsi in sanzioni disciplinari e aver partecipato alle prove INVALSI.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA LAMARMORA - MIEE8BC016

PRIMARIA VIA LITTA - MIEE8BC027

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha finalità formativa ed educativa e prende in considerazione l'intero processo di apprendimento messo in atto degli alunni. La valutazione periodica e finale (fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre) è espressa, dall'a.s. 2020/2021, con quattro livelli di acquisizione degli obiettivi disciplinari. I livelli fanno riferimento alle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità nella manifestazione dell'apprendimento) e permettono di formulare un giudizio descrittivo.

La valutazione degli alunni con disabilità è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo alunno, ancor di più per gli studenti con disabilità, per i quali si attuerà la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

Allegato:

Valutazione primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione di questa disciplina avviene prendendo in considerazione gli elementi espressi da tutti i docenti di materia che sono desunti dall'osservazione degli alunni, dalla partecipazione alle attività proposte e dai risultati raggiunti al termine delle prove. Per ciascun obiettivo di apprendimento individuato verrà indicato un livello, come da nuova valutazione introdotta nell' a.s. 2020/2021.

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento è invece espressa con giudizio sintetico:

SEMPRE ADEGUATO

ADEGUATO IN QUASI TUTTE LE SITUAZIONI

PARZIALMENTE ADEGUATO IN DIVERSE SITUAZIONI

POCO ADEGUATO IN DIVERSE SITUAZIONI

GENERALMENTE ADEGUATO

Essa è tesa ad accertare i livelli di sviluppo delle competenze di cittadinanza e a verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita della scuola.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Unico criterio per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva è relativo alla frequenza scolastica.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

Secondo la scheda di rilevazione, inserita nel PAI redatto nell'a.s. 2022-2023, gli alunni con BES sono il 22,7% dell'intera popolazione scolastica. L'istituzione scolastica, con questo dato a disposizione, deve procedere con un lavoro di analisi delle criticità presenti e dei punti di forza su cui puntare per rispondere efficacemente ai bisogni emergenti.

I documenti strategici per la realizzazione del processo di inclusione degli alunni, PEI e PDP, vengono formulati con il coinvolgimento corresponsabile di tutti i docenti del team/CdC. Per quanto riguarda l'elaborazione del PEI, viene utilizzata la piattaforma COSMI che consente la condivisione del documento tra tutti gli attori coinvolti. In questo sistema, il docente di sostegno viene spesso utilizzato come risorsa per l'intera classe/interclasse per proporre strategie, metodologie ed attività davvero inclusive. I PDP, invece, hanno subito un lavoro di revisione ed aggiornamento per descrivere in modo dettagliato le diverse situazioni e proporre strategie efficaci.

Il servizio educativo presente sul territorio supporta la scuola nella realizzazione del processo di inclusione presentando annualmente attività laboratoriali da svolgere a piccolo gruppo.

All'interno della scuola dell'infanzia, l'inclusione di ogni singolo alunno si realizza attraverso le attività nelle sezioni: le routine quotidiane (momento del calendario, delle autonomie personali, del gioco libero, del disegno libero, ...) e attività più strutturate come i giochi motori, giochi musicali, attività grafico-pittoriche, attività di manipolazione, giochi linguistici e canzoni. Le insegnanti, grazie al loro ruolo di regista, gradualmente portano i bambini con bisogni educativi speciali all'inclusione all'interno del proprio gruppo classe e dell'intero plesso. La proposta formativa e didattica della scuola dell'infanzia prevede progetti che sono parte integrante del percorso didattico, in quanto contribuiscono allo sviluppo dell'alunno inteso come persona e protagonista del proprio percorso formativo: alcuni sono coordinati dalle docenti, altri da specialisti esterni (prevenzione all'insuccesso scolastico per uno screening logopedico e psicomotorio, progetto "scopriamo la musica").

L'inclusione all'interno della scuola primaria viene attuata attraverso una iniziale osservazione e conoscenza degli alunni da parte dei docenti, con lo scopo di attuare percorsi per far raggiungere a



tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale. Le differenze, all'interno del gruppo classe, risultano alla base della didattica inclusiva e vengono in questa prospettiva accolte, valorizzate e stimolate per lavorare e crescere insieme. Tutte le attività proposte hanno come obiettivo quello di accompagnare ogni bambino nell'acquisizione di conoscenze e competenze cercando di assecondare il proprio stile di apprendimento. Alcuni lavori, ad esempio, sono realizzati con le nuove tecnologie ed attraverso esperienze corporee e manipolative (giochi motori in palestra, manipolazione di diversi materiali...). Per arricchire l'offerta formativa, i docenti organizzano anche laboratori a classi aperte, di carattere ludico-creativo per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali.

La scuola secondaria di primo grado pone al centro i processi di apprendimento, tenendo presente il punto di partenza e di arrivo di ogni studente e dando valore al percorso compiuto. L'obiettivo è valorizzare ciascun alunno per i traguardi raggiunti, le competenze acquisite, i talenti emersi durante il triennio. La valutazione autentica è veicolo principale di una effettiva inclusione. Aggiornamento e sperimentazione consentono di introdurre nuove metodologie didattiche che, per la loro natura laboratoriale, rispettano i ritmi di apprendimento di ciascuno (metodo Caviardage®, tecniche di Writing and Reading workshops). Le attività nelle classi si avvalgono delle nuove tecnologie digitali, di mediatori didattici, strumenti compensativi e misure dispensative, per rispettare i diversi stili di apprendimento e consentire a tutti una partecipazione attiva. Alla didattica a classe intera si affiancano attività di gruppo in cui gli studenti si misurano con metodologie di cooperative learning, peer to peer e tutoring, imparando ad imparare attraverso esperienze di problem solving.

PROGETTO PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Nei tre ordini di scuola è attivato il progetto "Ascolti...amo...ci" che coinvolge: -l'Area Genitori attraverso il servizio di sportello d'ascolto dedicato a tutti i genitori dell'Istituto; -l'Area Studenti attraverso il servizio di sportello d'ascolto dedicato agli alunni della scuola secondaria di primo grado; -l'Area Docenti attraverso lo sportello di consulenza gestito da esperti nel settore. Il progetto prevede anche un intervento in due tempi durante l'anno scolastico in alcune classi della scuola primaria da parte di educatori esperti per l'effettuazione di screening specifici volti ad individuare precocemente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento.

Nella scuola dell'infanzia si effettuano osservazioni sui bambini dell'ultimo anno, allo scopo soprattutto di identificare precocemente le difficoltà che potrebbero ostacolare l'apprendimento; tale azione è svolta in collaborazione tra la FS (docente della primaria) e due esperti esterni (logopedista che lavora sui bambini di 5 anni dell'infanzia, di classe prima/seconda primaria - psicomotricista che lavora sui bambini di 3 e 4 anni dell'infanzia).



Nella scuola primaria la molteplicità di proposte laboratoriali e progettuali permette una personalizzazione ed una individualizzazione degli apprendimenti.

Nella scuola secondaria il progetto "Fare per Essere" si rivolge ad alunni con difficoltà cognitive, emotive, fisiche e di comunicazione, a ragazzi demotivati o a rischio dispersione, ma accanto ad essi, per realizzare una vera inclusione, partecipano alle attività altri alunni che hanno competenze, anche di alto livello, negli ambiti toccati dal progetto. "Fare per Essere" mette al lavoro capacità e interessi in contesti di apprendimento non tradizionali che danno spazio a forme di "conoscenza in azione", con una attenzione particolare alle attitudini di ciascuno e alla possibilità di acquisire competenze spendibili nella scuola, nelle relazioni con gli altri, nei percorsi di studio e lavoro futuri.

Il progetto "Alfabetizzazione alunni stranieri", finanziato con il diritto allo studio comunale, permette di far fronte in modo efficace ai bisogni sia degli alunni neo-arrivati, sia degli alunni che necessitano di maggior padronanza della lingua italiana per lo studio.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'organizzazione più flessibile, consente di lavorare in modo più personalizzato nella scuola primaria, attraverso la divisione in piccoli gruppi nei quali si perseguono recupero e/o potenziamento anche attraverso l'apprendimento cooperativo.

Nella scuola secondaria di primo grado sono state attivate iniziative pomeridiane extracurricolari ed opzionali per potenziare, consolidare, recuperare conoscenze e abilità, sviluppare atteggiamenti cooperativi, assecondare i propri interessi e far leva sui propri stili di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La progettazione educativo-didattica si basa sulla definizione di obiettivi di sviluppo formulati a partire dalle osservazioni effettuate e viene integrata con ulteriori elementi di analisi nelle fasi di monitoraggio e verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dall'a.s. 2019-2020 il nostro IC adotta la piattaforma on-line COSMI per la redazione del PEI secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (I.C.F.). L'applicativo permette la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione. Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'alleanza scuola-famiglia è alla base della realizzazione di interventi inclusivi: - individuazione di strategie e di stili comportamentali da utilizzare sia a casa sia a scuola; - organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare processi e azioni di miglioramento; - coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI (colloqui, GLO, ...). - attuazione di percorsi di sensibilizzazione/formazione dedicati alla famiglia su tematiche specifiche.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel PEI e nel PDP. Tali obiettivi vengono individuati valutando il percorso in itinere, collaborando e condividendo con tutte le figure interessate i criteri da adottare in ottica di corresponsabilità educativa.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In tutti i tre ordini di scuola vengono realizzate attività per la conoscenza del nuovo ambiente, sia per i genitori che per i bambini/ragazzi, attraverso: -incontri informativi indirizzati ai genitori; -giornate di scuola aperta per alunni e genitori; -visite degli alunni dell'ultimo anno di infanzia/primaria nella scuola che frequenteranno l'anno successivo e partecipazione ad attività laboratoriali interattive momenti di condivisione tra docenti ed osservazioni in classe. Nella scuola dell'infanzia si ha l'inserimento morbido che si concretizza in: -una riunione con i genitori dei bambini nuovi iscritti nel mese di giugno; -un colloquio, a scopo conoscitivo con i genitori e il bambino nel mese di giugno; -in un programma di inserimento graduale e personalizzato costantemente monitorato con frequenza solo al mattino nelle prime due settimane di scuola per garantire la presenza delle due docenti di classe; -in un secondo colloquio con genitori nel mese di novembre. Nella scuola primaria l'inserimento dei nuovi alunni avviene attraverso momenti di conoscenza e socializzazione: -visita



della scuola da parte degli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia (scuola aperta); -colloqui con le famiglie; -accoglienza nei primi giorni di scuola che ha la durata di dieci giorni (le prime due settimane dell'anno scolastico) con un orario ridotto (il primo giorno 9:30-12:15; dal secondo giorno in poi 8:30-13:30). Durante questo periodo saranno svolte attività laboratoriali a gruppo. Formazione classi dopo 5 giorni e assegnazione docenti alle classi al 7° giorno di scuola, dall'8° al 10° giorno si mantiene l'orario dell'accoglienza e ogni docente lavora con la propria classe (sempre per attività pratiche). Nella scuola secondaria di primo grado il progetto accoglienza è caratterizzato da diverse fasi: -scuola aperta: realizzazione di attività laboratoriali; -incontro degli alunni rappresentanti di classe della scuola secondaria presso le scuole primarie; -attività di accoglienza nella prima settimana di scuola: nella prima settimana di frequenza vengono pianificate attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza reciproca e alla creazione del nuovo gruppo classe; al termine si realizza un'uscita con attività di gioco di squadra. Nel secondo sabato di scuola gli alunni sono invitati a scuola con i loro genitori che hanno così la possibilità di incontrare tutti i docenti e di avere informazioni di carattere pratico e organizzativo. Il progetto O.S.C.A.R (OSservare, Condividere, Accogliere: Raccordo tra scuola primaria e secondaria di 1° grado) è pensato per facilitare il passaggio degli alunni con disabilità dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Un'attività di raccordo che, attraverso momenti di condivisione tra i docenti dei due ordini ed osservazioni condotte nelle classi dai docenti di sostegno della scuola secondaria, ha l'obiettivo di creare le condizioni per un inserimento ottimale. PROGETTO ORIENTAMENTO EDUCATIVO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ciascun ragazzo, durante il triennio della scuola secondaria di primo grado, sarà guidato, in collaborazione con la famiglia, a formulare scelte fondamentali e consapevoli sull'avvenire formativo e professionale disponendo di sufficienti ed adeguati elementi di valutazione. Pertanto la dimensione orientativa dell'offerta curriculare e formativa della scuola è finalizzata alla comprensione, da parte dei ragazzi, del percorso educativo e didattico che ciascuno ha compiuto fino a quel momento, all'autovalutazione sui punti forti e punti deboli del proprio processo di apprendimento e infine alla riflessione sugli esiti conseguiti rispetto alle proprie aspettative e a quelle della famiglia.



Aspetti generali

Il Dirigente ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica ad ogni effetto di legge. È organo individuale, rappresenta l'unitarietà dell'istituzione medesima ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa. Predisporre gli strumenti attuativi del PTOF, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Lo staff di presidenza si incontra periodicamente e analizza la situazione generale della scuola. I referenti di plesso hanno compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative al plesso di appartenenza. Funzioni strumentali e referenti di progetto, attraverso gli strumenti che ritengono più adeguati, analizzano lo stato di avanzamento delle iniziative interne alle varie aree considerate strategiche. A fine anno la valutazione condotta sulle azioni e sui progetti attivati è presentata in sede collegiale per decidere la prosecuzione e/o la modifica nell'anno successivo.

PERIODO DIDATTICO: quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS	Collaborano con il DS per gestire aspetti legati all'organizzazione, alla progettazione e al funzionamento di ogni ordine di scuola.	6
Funzioni strumentali	Area 1- Promozione successo formativo Scuola Primaria Area 2- Promozione successo formativo Scuola Secondaria Area 3- Orientamento-Scuola Secondaria Area 4- Nuove Tecnologie Istituto Comprensivo Area 5-Progettazione per l'attivazione di fondi, partecipazione progetti PON, iniziative per l'autofinanziamento Area 6- Promozione della formazione linguistica, degli scambi culturali con l'estero e dei progetti europei	6
Responsabile di	Coordina ciascun laboratorio o spazio attrezzato e ne propone	19



Laboratorio	l'adeguamento quando necessario.	
Animatore digitale	Si occupa della formazione del personale docente e della realizzazione di una cultura digitale nella scuola.	1
Docente specialista di educazione motoria	Motoria nelle classi 4 [^] e 5 [^] della scuola primaria.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili; -cura l'organizzazione della Segreteria; -dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; -lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

-Tenuta registro protocollo informatico di tutte le pratiche in entrata -adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio acquisti

Acquisizione di beni e di servizi

Ufficio per la didattica

Tutto ciò che è afferente all'area di servizio ALUNNI (Iscrizioni, gestione corrispondenza con le famiglie, esami di stato, elezioni scolastiche organi collegiali annuali e triennali, adempimenti connessi all'organizzazione delle attività per alunni previste nel PTOF...).

Ufficio per il personale A.T.D.

Tutto ciò è afferente all'area di servizio PERSONALE (tenuta fascicoli personali, richiesta e trasmissione documenti, predisposizione contratti di lavoro, ...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 26 Puecher Olivetti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il piano di formazione della rete di Ambito è fondamentale per offrire formazione al personale scolastico. Questa pianificazione è importante per attuare interventi di miglioramento e innalzare gli standard professionali dei docenti.

Denominazione della rete: Ambito 26 Bernocchi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'ISIS Bernocchi è scuola polo per la sicurezza e si occupa della raccolta delle iscrizioni e dell'organizzazione dei corsi per il personale che lavora all'interno degli istituti.

Denominazione della rete: Ambito 26 Bonvesin De La Riva

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



L'ICS Bonvesin De La Riva supporta le scuole attraverso:

- la sperimentazione di strumenti di progettazione, di attuazione e di valutazione di percorsi inclusivi
- la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti
- il collegamento in rete con gli altri CTS provinciali



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Reggio Children

Questa formazione, destinata alla Scuola dell'Infanzia, è una ricerca che valorizza la diversità e il dialogo, la multidisciplinarietà e la circolarità dei saperi, con un atteggiamento di innovazione continua. Si basa su principi fondamentali quali: - i bambini sono costruttori attivi delle proprie conoscenze - la conoscenza del sé e del mondo passa attraverso le relazioni con gli altri - gli adulti sono aiutanti e guide nel processo di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Formazione da parte di personale qualificato

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

-conoscenza ed utilizzo di metodologie innovative (outdoor education, debate, CLIL); -percorsi didattici finalizzati a sviluppare competenze nella lingua madre, nella lingua inglese, matematico-logiche e scientifiche; -potenziamento didattica laboratoriale e progettuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Strumenti digitali per la didattica

Utilizzo esperto e applicazione nella didattica delle tecnologie digitali già in uso nella scuola: -Digital Board, LIM e libri digitali; -laboratori mobili (Chromebook); -strumenti per il Coding e la robotica educativa; -ambiente Google Workspace (condivisione contenuti digitali ed utilizzo di tutte le applicazioni disponibili); editing multimediale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Progettazione educativo-didattica inclusiva, percorsi su problematiche trasversali e principali disabilità, sviluppare capacità di team working.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione per CS e AA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale amministrativo e collaboratore scolastico
-------------	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Formazione per AA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--