



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA LAMARMORA
LAINATE

Scuola dell'Infanzia di via Lamarmora
Scuole Primarie di via Lamarmora e di via Litta
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"



Scuola dell'Infanzia

Il bambino ha cento lingue, cento mani, cento pensieri, cento modi di pensare di giocare e di parlare-cento sempre cento modi di ascoltare di stupire di amare, cento allegrie per cantare e capire, cento mondi da scoprire, cento mondi da inventare, cento mondi da sognare.

Loris Malaguzzi



SEGRETERIA

 Tel. 029371716

 Fax 0293572010

 Indirizzo e-mail: miic8bc004@istruzione.it

 Orari per il contatto telefonico dal lunedì al venerdì:

- dalle 9:00 alle 9:30

- dalle 13:30 alle 14:30

Orari di apertura al pubblico dal lunedì al venerdì (solo ed esclusivamente previo appuntamento telefonico)

- dalle 12:00 alle 13:30

- dalle 15:00 alle 16:30

Dalle 8:30 alle 9:00 (lunedì, mercoledì, venerdì)

PRESIDENZA: Il Dirigente Scolastico riceve
tutti i giorni su appuntamento

 Sito Internet:

www.iclamarmoralainate.edu.it

Scuola dell'Infanzia		029373700
Scuola Primaria di via Lamarmora		029371716
Scuola Primaria di via Litta		029370817
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"		029370297

- 8 -

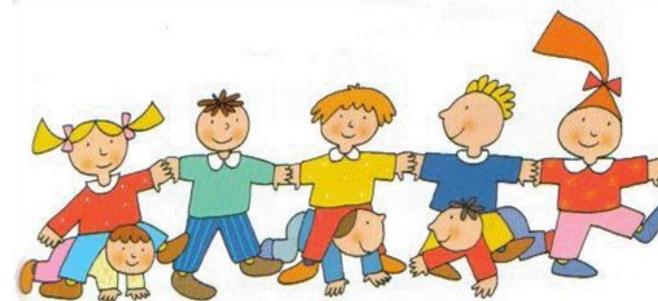
Recatevi spesso dalle maestre per chiedere informazioni sull'inserimento del vostro bambino nel gruppo dei compagni, sul carattere, sulla capacità di fare amicizia, sulle eventuali difficoltà emerse. Spesso i bambini riservano delle sorprese: a casa si comportano in un modo e a scuola in un altro.



La scuola dell'infanzia
si pone la finalità di promuovere lo sviluppo
dell'identità,
dell'autonomia,
della competenza,
della cittadinanza.

- 9 -

Il rientro in famiglia dopo una giornata trascorsa a scuola è un momento importante per il bambino: fatevi trovare disposti ad ascoltarlo e a stare un po' con lui. Fatevi raccontare cosa ha fatto, cosa è accaduto di importante, quali sono i suoi amici, i suoi interessi, le sue conquiste.



CHI SIAMO E COSA FACCIAMO



- 10 -



Prendete una precauzione: mettetelo a letto presto. Dopo una giornata di intensa attività ha bisogno di molto riposo. Nessuno ha mai calcolato quanti chilometri fa un bambino in un giorno!

La nostra scuola attualmente è costituita da 8 sezioni. Vi lavorano 16 insegnanti di sezione, 1 insegnante di religione cattolica e insegnanti di sostegno in presenza di bambini con disabilità.

Lavoriamo per realizzare offerte mirate alle esigenze e ai bisogni formativi dei bambini.

Attraverso percorsi didattici personalizzati, tenendo conto dei differenti stili e ritmi di apprendimento e della varietà delle potenzialità individuali, cerchiamo di garantire il massimo del successo scolastico per tutti e per ciascuno, assicurando lo "STAR BENE" a scuola.

ARTICOLAZIONE ORARIA



Le attività didattiche si svolgono
dal lunedì al venerdì:
ingresso dalle 8:00 alle 9:00
uscita dalle 15:45 alle 16:00

Post-Scuola

Servizio erogato dal Comune su richiesta e a pagamento. Sarà attivato solo con un minimo di richieste a partire dalla seconda metà di Settembre fino al termine delle attività didattiche, dalle ore 16:00 alle ore 18:00.

Il **pranzo** è momento educativo e parte integrante del tempo scuola. L'amministrazione comunale assicura, a pagamento, il servizio mensa.

Nel corso della mattinata i due docenti di sezione sono contemporaneamente presenti in classe per realizzare attività e/o laboratori per gruppi omogenei per età.

INDICAZIONI CURRICULARI

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo, ricco di opportunità.

Ciò richiede un'organizzazione didattica articolata nelle fasi della:

- Osservazione
- Progettazione
- Valorizzazione del gioco
- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Mediazione didattica



- 4 -

Dipingere, manipolare, incollare significa anche sporcarsi: non sgridatelo se torna a casa con qualche macchia. Il bambino ha bisogno anche di momenti di vita all'aria aperta (correre, saltare, giocare con terra e acqua). Lasciamogli la possibilità di godersi ogni esperienza, senza la paura di rimproveri se dovesse sporcare o se dovesse avere della sabbia nelle scarpe.



- 5 -

Il bambino ha bisogno di sentirsi comodo nel suo abbigliamento: vestiamolo con abiti semplici e pratici senza coprirlo in maniera eccessiva.

- 6 -

Vivendo quotidianamente con altri coetanei, è facile che il bambino "porti a casa" parole e gesti a volte poco graditi: adeguiamo i nostri interventi alla sua età e alla sua capacità di comprendere, evitando punizioni sproporzionate.



- 7 -

Nessuno obbliga i bambini a mangiare ciò che non è loro gradito, però abituarsi ad accettare tutto ciò che il menù giornaliero propone è un momento di crescita; non rendiamoglielo difficile permettendogli di portare a scuola dolci, ecc. Le richieste di dieta alimentare devono essere certificate da medici specialisti. Se il bambino invece semplicemente non gradisce un alimento, il problema si risolverà con l'aiuto delle insegnanti.



Crescere è . . .

- Staccarsi gradualmente dalla famiglia
- Inserirsi in una società di coetanei che hanno le stesse esigenze
- Capire che la libertà e i diritti personali devono incontrarsi con la libertà e i diritti degli altri

Aiutiamo il bambino in questo compito complesso . . .

- 1 -

Preparatevi ai pianti dei primi giorni: sono inevitabili; affrontarli serenamente è il modo migliore per aiutare il bambino.



- 2 -

Il vivere insieme talvolta provoca “piccoli incidenti” di percorso come un graffio, una caduta. Aiutiamo il bambino ad affrontare con serenità questi momenti che rappresentano comunque un’occasione di crescita personale.



- 3 -

La scuola è un luogo accogliente, in cui il bambino sperimenta ogni giorno la gioia dello stare insieme agli altri. Facciamo sì che viva l’ambiente scolastico come una seconda casa nella quale sentirsi al sicuro e trascorrere giornate in allegria e spensieratezza nel rispetto di tutti.



La nostra programmazione fa riferimento alla teoria dei 100 linguaggi di Malaguzzi e all’approccio di Reggio Emilia che ingloba in sé i **5 CAMPI DI ESPERIENZA** menzionati nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**:

“Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l’organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.”



IL SÉ E L’ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme



IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute



IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura



LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

STRATEGIE EDUCATIVE

L'apporto di Reggio Children è aperto alle infinite possibilità di costruzione di significati ed esperienze che i bambini mettono in atto. Il ruolo attivo che essi svolgono nella costruzione e acquisizione del sapere sarà costantemente stimolato dalle docenti attraverso proposte creative di osservazione, esplorazione e ri-interpretazione della realtà stessa.

Fiore all'occhiello della teoria malaguzziana è l'**Atelier** inteso come contesto significativo per la qualità dell'esperienza vissuta dai bambini. Uno **spazio laboratoriale** dove i bambini sperimentano attività artistico/creative, attività esplorative/sensoriali, di manipolazione, motorie e di sperimentazione fisica, grafico/pittoriche, di costruttività, sonore La pratica dell'Atelier utilizza, in prevalenza, materiali naturali, poveri e di uso quotidiano.

VALUTAZIONE

Oggetto della valutazione non è solo l'alunno, ma l'intero processo di insegnamento-apprendimento, socializzazione, maturazione e crescita culturale.

I livelli di formazione e di preparazione culturale, conseguiti in relazione agli obiettivi prefissati, vengono valutati all'inizio, nelle fasi intermedie e al termine di ogni percorso.

L'Amministrazione Comunale assicura i seguenti servizi:

- educatori per alunni con disabilità
- finanziamenti per il Diritto allo Studio
- mensa (servizio a pagamento)

La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali offerte dall'Amministrazione Comunale e provinciale:

- letture animate a cura della Biblioteca
- mostre
- progetti
- manifestazioni
- spettacoli

GLI SPAZI

La scuola è strutturata con:

- 8 aule di sezione. Ogni sezione è dotata di servizi igienici
- una stanza immersiva
- 4 saloni attrezzati per il gioco strutturato
- una materialoteca
- un ampio spazio verde
- un'aula biblioteca/sala video

Le aule e i saloni, all'occorrenza, vengono utilizzati per i laboratori.

RAPPORTI SCUOLA—FAMIGLIA

Crediamo che l'efficacia del progetto educativo abbia bisogno della stretta collaborazione tra scuola e famiglia, tra le quali ci deve essere dialogo e confronto continuo, al fine di giungere alla condivisione degli obiettivi e delle strategie educative.

Per questo durante l'anno scolastico attiviamo le seguenti modalità di comunicazione :

- 2 assemblee di classe (autunno/primavera)
- 1 colloquio individuale
- eventuali colloqui individuali concordati tra insegnanti e genitori.

Riteniamo importante anche la dimensione collettiva del ruolo dei genitori nella vita della scuola, attraverso la partecipazione agli organi istituzionali quali:

- il Consiglio di Istituto
- il Consiglio di Intersezione

LA SCUOLA NEL TERRITORIO

La nostra scuola collabora con vari Enti e associazioni.

In collaborazione con il Comitato Genitori vengono organizzati momenti di festa ai quali partecipano gli alunni e le loro famiglie.

- Festa di Natale
- Mostra del Libro
- Festa di fine anno scolastico

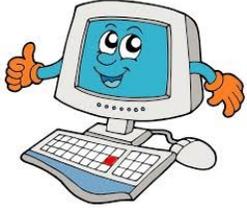
I NOSTRI PROGETTI

I Progetti sono parte integrante del percorso didattico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi e contribuiscono allo **sviluppo dell'alunno inteso come persona, protagonista del proprio percorso formativo.**

Sono attuati utilizzando le risorse-docenti interne, ma anche con l'intervento di esperti esterni.



PROGETTO/ATTIVITÀ	OBIETTIVI	DESTINATARI E MODALITÀ
AUTONOMIA SOCIALE Visite in biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio cittadino • Conoscere le funzioni sociali di alcune strutture 	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini di quattro e/o cinque anni • Primo approccio alla biblioteca comunale
LA LETTURA IN ETÀ PRESCOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il piacere della lettura • Favorire l'ascolto • Sensibilizzare i genitori sull'importanza della lettura 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini • Lettura in sezione a cura di "Genitori - Lettori" • Coinvolgimento della Biblioteca Comunale • Utilizzo della biblioteca scolastica

	<ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio al computer. • Sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Il computer in ogni sezione è utilizzato per potenziare abilità: <ul style="list-style-type: none"> - logico- matematiche - organizzazione spaziale - verbalizzazione
	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la curiosità verso una lingua diversa • Acquisire vocaboli inerenti le attività quotidiane • Imparare l'Inglese giocando e divertendosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività svolte da docenti di sezione e/o esperti esterni immergendo i bambini in un mondo di personaggi colorati, giochi fantastici, storie e canzoni accattivanti.
<p>PREVENZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO</p> <p>Si attua anche attraverso l'intervento di esperti esterni:</p> <p>PSICOMOTRICITA'</p> <p>LOGOPEDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare precocemente le difficoltà di apprendimento per intervenire tempestivamente • Stimolare il processo di continuità educativa fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria • Sviluppare la coordinazione generale e segmentaria del corpo • Sapersi relazionare con l'altro • Valutare i prerequisiti della letto-scrittura: <ul style="list-style-type: none"> - abilità fonologiche e meta-fonologiche - comprensione lessicale e sintattica - vocabolario 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia: <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni - Interventi individualizzati di tipo educativo-didattico • Bambini di 3/4 anni <ul style="list-style-type: none"> Un incontro settimanale per gruppo • <u>Con lo specialista</u> <ul style="list-style-type: none"> - Screening individuale per i bambini di 5 anni - Eventuale colloquio con i genitori • <u>Con le insegnanti</u> <ul style="list-style-type: none"> Giochi fonologici

Per i **nuovi iscritti**, l'accoglienza si articola in vari momenti:

- un'assemblea con genitori per la presentazione della scuola e delle sue attività;
- un momento di "scuola aperta" dove i bambini, accompagnati dai loro genitori, possono conoscere gli ambienti della scuola e svolgere attività nei laboratori;
- una programmazione finalizzata all'AMBIENTAMENTO: si prevedono giochi di socializzazione, canzoni, attività manipolative;
- un calendario personalizzato: i bambini nuovi iscritti frequentano la scuola inizialmente per poche ore al giorno, in seguito si fermano a pranzo e infine per l'intera giornata.

Proposta: **ore 9:15 - 11:30 1^a settimana**
 ore 8:30 - 13:30 2^a settimana

Questo permetterà ai bambini di veder rispettati i loro tempi e le loro esigenze, evitando forzature e anticipazioni che possano rendere più difficoltoso un sereno ambientamento.



YOGA (docenti specializzati metodo BALAYOGA)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire padronanza del proprio corpo • Migliorare la capacità di concentrazione • Crescere armonicamente e sviluppare le proprie potenzialità, migliorando l'autostima e la fiducia in se stessi e negli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini di 5 anni
CODING UN-PLUGGED	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la capacità di problem solving • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini • Attività ludiche, svolte in modo individuale o di gruppo

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI

Le sezioni sono formate da una apposita commissione costituita da insegnanti.

Le sezioni vengono formate tenendo conto:

- della numerosità per fasce d'età del gruppo-classe
- dei dati ricavati dalla scheda di iscrizione

ACCOGLIENZA " INSERIMENTO MORBIDO "



Il progetto accoglienza ha lo scopo di preparare un contesto sereno e rassicurante per bambini e genitori che si avvicinano per la prima volta alla Scuola dell'Infanzia.

GRAFO- MOTRICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Acquistare indipendenza della mano dal resto del braccio • Acquisire fluidità nei movimenti della mano • Affinare progressivamente il segno grafico • Saper produrre linee spezzate, curve, disegno imitativo e geometrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini di 5 anni • Piccoli gruppi di 8/10 bambini • Un incontro per ogni linea e forma
INSERIMENTO MORBIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sicurezza ed autonomia • Rafforzare la fiducia in se e la disponibilità verso gli altri • Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini nuovi iscritti • Presentazione Piano dell'Offerta Formativa alle famiglie • Scuola aperta • Riunione di sezione prima dell'inizio della scuola • Colloqui individuali a novembre
CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il raccordo fra i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio • Consentire una prima conoscenza della futura scuola • Favorire il superamento dell'ansia per l'ingresso nella nuova scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia • Attività di laboratorio per gruppi misti (scuola infanzia-primaria) • Momenti di incontro fra alunni di ordini diversi • Scuola Aperta
SCOPRIAMO LA MUSICA (con Esperto)	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare il bambino al mondo musicale • Esprimere le proprie emozioni attraverso i suoni e la danza • Rafforzare i tempi di attenzione e di ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i bambini della sezione • 10 incontri per sezione