



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

113.027,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC VIA LAMARMORA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BC004

Città

LAINATE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

VENERA

Cognome

STURIALE

Codice fiscale

STRVNR77E59F158D

Email

sturialevenera@gmail.com

Telefono

029371716

Referente del progetto

Nome

Venera

Cognome

Sturiale

Codice Fiscale

STRVNR77E59F158D

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D23003080006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39770

Titolo progetto

La scuola del futuro: competenze in azione.

Descrizione progetto

Il nostro Istituto, composto da 2 plessi scuola primaria, un plesso scuola Secondaria di 1^a grado, un plesso scuola dell'Infanzia, si pone come obiettivo la creazione di contesti di apprendimento aperti, accessibili e flessibili legati alle discipline STEM. L'insegnamento delle STEM assume un carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e all'esperienza a partire dalla scuola dell'Infanzia. Inoltre, garantisce pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. La creazione di percorsi linguistici, a partire dagli ultimi anni della scuola primaria, favorisce l'apertura alle lingue, con lo scopo di migliorare la capacità comunicativa e la fluidità nel parlato. Verranno realizzati inoltre percorsi formativi di lingua di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	29	Compilato	45.878,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	13	Compilato	14.378,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	12	Compilato	20.882,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.226,54 €	1	Completato	8.226,54 €
Totale richiesto per l'intervento					
89.364,94 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il fine del progetto è offrire un carattere interdisciplinare attraverso i percorsi STEM che coinvolgono le discipline di matematica e scienze, legandole alla realtà attraverso l'esperienza. L'obiettivo è sviluppare e implementare percorsi flessibili e adattabili alle specifiche esigenze del nostro Istituto. Il progetto sarà articolato considerando il curriculum verticale, partendo dalla scuola dell'infanzia, passando per la primaria e quindi per la secondaria di primo grado e si propone di sfidare gli stereotipi di genere e promuovere un ambiente scolastico inclusivo e che tenga conto anche della concentrazione di istituti tecnici nel nostro territorio. I percorsi STEM da noi ipotizzati richiedono di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. L'idea di base, per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM, si sviluppa in più percorsi: Scuola secondaria da ottobre a dicembre: Tecnologia - informatica (sviluppo competenze trasversali: ed. all'imprenditorialità, orientamento, percorso interdisciplinare con arte e immagine, informatica), favorendo le pari opportunità. Attività rivolta ad un gruppo eterogeneo classi terze. Obiettivi: - conoscere i concetti di imprenditorialità, business design, educazione circolare - Trasformare idee in azioni organizzate attraverso una pianificazione efficace. - Sviluppare competenze nel software di disegno per la creazione di modelli tridimensionali. - Imparare a operare con la stampante 3D. da novembre a maggio: Scienze - matematica, classi prime Obiettivi: - aumentare la conoscenza e la consapevolezza del clima terrestre; - promuovere l'apprendimento e l'insegnamento di competenze e abilità STEM, inclusi il metodo scientifico, la raccolta dati, la visualizzazione ed elaborazione. Scuola primaria da ottobre a maggio: Scienze - matematica - tecnologia L'attività è rivolta a bambini delle classi 4-5 e l'obiettivo principale è quello di stimolare il primo apprendimento delle materie STEM attraverso attività pratiche, che promuovano il pensiero critico e approfondiscano il pensiero scientifico. Inoltre ci si porrà come traguardo quello di rendere consapevoli le bambine della loro attitudine nei confronti delle discipline scientifiche. Scuola infanzia Attraverso attività ludiche il bambino sarà messo al centro del percorso educativo promuovendo l'apprendimento attraverso il "fare

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi proposti tendono a promuovere una solida comprensione dei concetti scientifici e tecnologici. Questi percorsi offrono un approccio integrato che incoraggia lo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività. Gli studenti hanno l'opportunità di approfondire le discipline STEM attraverso laboratori pratici, progetti di ricerca e attività extracurricolari. Verranno incoraggiati a esplorare le proprie passioni e guidati nella scelta di percorsi di studio futuri. Docenti ed esperti forniranno un supporto individuale nell'ispirare in particolare le studentesse a perseguire carriere nelle discipline STEM, contribuendo a preparare una nuova generazione di innovatori e problem solvers. Scienze-matematica: Il percorso si propone di promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca. Tecnologia-informatica: Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo della tecnologia e dell'informatica, attraverso attività pratiche e innovative che sviluppino le competenze digitali degli studenti. Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM: scuola secondaria 1 grado "Fermi".

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIEE8BC016	Scuola primaria di via Lamarmora	Lainate
MIEE8BC027	Scuola primaria di via Litta	Lainate
MIMM8BC015	Scuola secondaria di primo grado Enrico Fermi	Lainate
MIAA8BC011	Scuola dell'infanzia di via Lamarmora	Lainate

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

-disegno 3d con software specifici -disegno e stampante 3d, processi di stampa, laser -avviamento alla robotica - esperimenti di robotica -approfondimento dei concetti base del coding attraverso la programmazione di robot didattici -uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione, l'analisi dei dati. sviluppo delle basi del pensiero computazionale attraverso attività ludiche e semplici strumenti

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Progettazione di percorsi che saranno basati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico, - uso di strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione, l'analisi dei dati.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto sta lavorando su un curriculum verticale, favorendo un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti. Saranno dunque organizzate attività pratiche laboratoriali specifiche in ambito scientifico e tecnologico che coinvolgano le ragazze in prima persona stimolando il loro interesse e la fiducia in queste discipline. L'esperienza laboratoriale è esperienza "del fare", in cui anche le studentesse hanno l'opportunità di partecipare attivamente ed essere protagoniste del proprio apprendimento ottenendo una visione più ampia delle opportunità nelle discipline STEM, in previsione della scelta della scuola secondaria

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto, a partire dagli ultimi anni della scuola primaria, prevede l'attivazione di percorsi che promuovano la sperimentazione di diverse lingue straniere, nell'ottica di attivare processi di comprensione, dialogo e ascolto tra le lingue al fine di promuovere la competenza interculturale attraverso la metacognizione, il confronto interlinguistico e lo sviluppo del pensiero critico. I percorsi per gli studenti della scuola secondaria saranno mirati al potenziamento delle lingue straniere. Le attività saranno organizzate in orario curricolare, attraverso interventi di docenti esperti, mediante laboratori con gruppi di studenti suddivisi in livelli. Il percorso relativo alle lingue straniere è pensato come un potenziamento dell'attività curricolare. Gli obiettivi di tale percorso saranno i seguenti: -incrementare l'esposizione alle lingue; -consolidare e implementare le competenze in lingua, per consentire un graduale passaggio dal livello A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) ad un livello B1 (per inglese). Saranno previsti laboratori interattivi e i percorsi saranno guidati da docenti madrelingua. L'obiettivo principale per gli studenti e le studentesse è quello di confrontarsi con lingue diverse, sviluppare il pensiero divergente nel riconoscere ciò che è diverso da sé. Significa conoscere la specificità di un linguaggio e, al tempo stesso, coglierne le relazioni con altri; significa, anche, comprendere il valore della diversità linguistica e dell'insegnamento pluridisciplinare. Altra finalità importante è quella di poter offrire agli studenti una maggiore esposizione alle lingue straniere, con l'obiettivo di formare cittadini europei consapevoli, maturi e aperti alla realtà nella quale, da adulti, si troveranno ad operare

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi formativi e di orientamento previsti saranno guidati da esperti certificati sulle discipline STEM, anche in appoggio ai Musei della scienza e della tecnologia. Gli esperti certificati STEM saranno individuati attraverso un bando. I percorsi linguistici saranno tenuti da docenti esperti, preferibilmente madrelingua, che svolgeranno attività laboratoriali. Anch'essi saranno individuati attraverso un bando, facendo anche riferimento agli Istituti di Lingua presenti sul territorio

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione del territorio

- ☒ Centri culturali e musei

Musei e centri culturali di rilievo del territorio

- ☐ Associazioni professionali e datoriali

- ☐ Imprese

- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Per le attività laboratoriali proposte si prevede la presenza di docenti referenti per l'orientamento, in collaborazione con i docenti curricolari coinvolti nelle discipline STEM. Essi affiancheranno gli esperti esterni svolgendo attività di tutoraggio. Per quanto riguarda le attività linguistiche, saranno tenute da esperti madrelingua, affiancati da docenti curricolari che svolgeranno attività di tutoraggio

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

29

Numero di partecipanti complessivi alle attività

348

Importo totale (numero edizioni)

45.878,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
13	130	14.378,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
			Importo totale attività		1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
20.882,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	241.95	8.226,30 €
				Importo totale attività	8.226,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.586,80 €	6	Compilato	21.520,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.141,84 €	1	Completato	2.141,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

In base alle esigenze dei docenti dell'Istituto il progetto prevede l'attivazione di percorsi annuali di lingua inglese per docenti in servizio delle discipline non linguistiche finalizzati all'ottenimento di un attestato o certificazione linguistica in base al livello scelto. Le attività saranno svolte da Esperti certificati in modalità da definire.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	3	15	inglese frances
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	scienze, arte e tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la

certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	21	2.562,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.024,80 €
Importo totale attività					3.586,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
21.520,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.99	2.141,66 €
Importo totale attività					2.141,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

--

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.