



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

66.383,85 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC VIA LAMARMORA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8BC004

### Città

LAINATE

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

VENERA

### Cognome

STURIALE

### Codice fiscale

STRVNR77E59F158D

### Email

miic8bc004@istruzione.it

### Telefono

029371716

## Referente del progetto

### Nome

Venera

### Cognome

Sturiale

### Codice Fiscale

STRVNR77E59F158D

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C14D23003220006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43116

#### Titolo progetto

: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione progetto

In linea con gli indirizzi previsti dal PTOF, l'intervento è partito dall'analisi del fabbisogno formativo dell'istituto scolastico, per cui docenti e ATA sono stati chiamati ad esprimere i propri interessi circa la tipologia dei vari corsi di formazione su metodologie didattiche innovative. Attraverso laboratori legati alle discipline STEAM e all'uso di strumenti riguardanti l'intelligenza artificiale, i docenti dei tre ordini potranno sviluppare competenze trasversali in un'ottica multidisciplinare. Mediante workshop, corsi on line e sessioni pratiche, il programma si propone di rendere più coinvolgenti le attività per il personale scolastico. Lo scopo finale dell'intervento, per i docenti è quello di potenziare le competenze coniugando la didattica tradizionale al digitale; per il personale ATA il progetto di formazione mira a rendere più efficaci i servizi amministrativi all'interno dell'istituto scolastico.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	10	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.783,85 €	1	Completato	11.783,85 €

#### Totale richiesto per l'intervento

66.383,85 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nel corso degli anni la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Attualmente i fabbisogni formativi per il personale scolastico riguardanti lo sviluppo delle competenze digitali includono l'apprendimento di strumenti e piattaforme digitali, la progettazione di percorsi didattici innovativi, la gestione della sicurezza online e la promozione della cittadinanza digitale responsabile, tutto a supporto delle materie curriculari e per perseguire gli obiettivi evidenziati nel PTOF. Dall'analisi del fabbisogno formativo rivolto ai docenti dei tre ordini emerge l'interesse per le metodologie didattiche innovative con l'utilizzo di nuove tecnologie. Particolarmente sentita è anche la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità, trasversale alle diverse discipline. Diffusa è la curiosità rispetto agli strumenti di intelligenza artificiale che si vorrebbe imparare ad utilizzare con finalità didattica e ai fini di prevenzione di un uso improprio di questa tecnologia innovativa, anche in un'ottica di valutazione e di verifica delle competenze attese e apprese. Emerge la necessità di perfezionare percorsi relativi alla valutazione degli studenti, soprattutto nella secondaria di primo grado. Inoltre, è stata evidenziata l'esigenza di DSGA e personale ATA di percorsi di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative, anticorruzione e sulle competenze informatiche di base, ritenute utili per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

### Specificare:

### **Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

L'intervento mira a consolidare le direttrici fondamentali indicate nel PTOF di Istituto, in cui viene dato ampio spazio allo sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe, anche ai fini valutativi. Viene evidenziata l'importanza, già a partire dalla scuola dell'infanzia, del coding come elemento trasversale a supporto dell'insegnamento. Nell'ottica dell'inclusione, si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu, a potenziare le competenze digitali dei docenti e il pensiero critico, garantendo corsi basati su un approccio sperimentale e laboratoriale. In tal modo, i docenti coinvolti potranno tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi, incentivando nei ragazzi, ma anche nelle ragazze, la curiosità per il mondo che ci circonda, stimolando l'interesse per le materie STEM. Inoltre, saranno previsti laboratori legati alle metodologie didattiche innovative, a partire dalla scuola dell'infanzia. Attività di storytelling, tinkering, making, gamification, coinvolgeranno docenti di ogni grado scolastico, favorendo lo sviluppo di un curriculum verticale. Si realizzeranno progetti interdisciplinari, collegando le diverse competenze alle varie discipline, stimolando la creatività. I laboratori di robotica consentiranno anche di rendere reali e ben definiti i concetti astratti dell'intelligenza artificiale, integrandoli nel percorso sul digitale avviato nell'istituto. Si interverrà inoltre, con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA e personale ATA, necessari al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per il momento non sono previste collaborazioni.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da formatori tutor interni, eventualmente integrata da esperti esterni, con competenze specifiche nei settori dell'innovazione didattica e digitale. Il team lavorerà con lo scopo di promuovere, all'interno della scuola, lo scambio di contenuti digitali, delle metodologie innovative nella didattica e della transizione digitale. Saranno coinvolti i docenti, con interventi rivolti alla didattica, ma anche il personale amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), con lo scopo di stimolare uno sviluppo professionale continuo e potenziare le competenze digitali. La Comunità si attiverà attraverso progetti specifici, con la finalità di sviluppare, oltre alle conoscenze delle singole discipline, anche abilità trasversali, come pensiero critico e problem solving, attraverso lavori di gruppo o l'uso di una piattaforma di collaborazione online per scambiare idee, risorse e informazioni. I vari progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. La robotica educativa e le tecnologie emergenti ad uso didattico, saranno altresì utilizzate per promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM, aprendo lo sguardo verso possibili occupazioni future. Il lavoro della Comunità di pratiche per l'apprendimento ha come finalità quella di rendere più stimolanti, coinvolgenti e creative le attività didattiche proposte nelle diverse discipline.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali

DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

32.760,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	346.58	11.783,85 €
				Importo totale attività	11.783,72 €

## Indicatori

**La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.