



Rendicontazione sociale

MIIC8BC004

IC VIA LAMARMORA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

8

Prospettive di sviluppo

20



Contesto

L'Istituto Comprensivo Via Lamarmora è nato il 1° settembre 2000, in seguito al processo di dimensionamento degli istituti scolastici del Comune di Lainate e all'introduzione dell'autonomia scolastica.

L'Istituto si è formato dall'unione del 1° Circolo Didattico di Lainate che comprendeva già le scuole primarie di via Lamarmora e via Litta, oltre alla scuola dell'infanzia di via Lamarmora con la Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi".

Attualmente, l'Istituto Comprensivo è articolato in quattro plessi e accoglie una popolazione scolastica di 1137 alunni. La presenza di famiglie in situazione di svantaggio socio-economico, di studenti con cittadinanza non italiana e di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) in particolare con difficoltà linguistiche, di apprendimento, di attenzione e di comportamento richiede un'attenzione costante alla personalizzazione della didattica e un forte supporto da parte del territorio. Il Comune di Lainate, per rispondere a tali esigenze, sostiene le scuole sia promuovendo iniziative culturali rivolte alla popolazione scolastica, sia erogando fondi destinati alla realizzazione di progetti a carattere sociale, tra cui:

- - progetto di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- - facilitazione e mediazione linguistica;
- - progetto di mediazione scolastica con servizi di consulenza e sportello rivolti a docenti, genitori e studenti;
- - percorsi di educazione all'affettività;
- - progetti di prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- - interventi di supporto agli alunni con BES, anche attraverso attività e spazi offerti dal territorio;

progetto "io cittadino attivo".

L'Istituto collabora inoltre in rete in modo costruttivo ed efficace con diverse realtà territoriali, tra cui:

- - IREP (orientamento);
- - ILAS (rapporti con il mondo del lavoro);
- - SERCOP (servizi di assistenza educativa);
- - UONPIA (inclusione);
- - le cooperative SERENA, STRIPES e TRE EFFE, che operano all'interno della scuola offrendo servizi educativi e di supporto;

AVIS

Popolazione scolastica

Opportunità



Il contesto socio-culturale in cui opera l'Istituto è caratterizzato da un background familiare prevalentemente medio-alto, con famiglie generalmente stabili dal punto di vista economico e culturale, pur in presenza di alcune situazioni di vulnerabilità che la scuola accoglie e sostiene attraverso percorsi dedicati e interventi mirati. Le classi riflettono tuttavia la complessità e la diversità della società contemporanea, con la presenza di alunni portatori di differenti esperienze, competenze e bisogni formativi. Questa eterogeneità rappresenta una risorsa educativa, poiché stimola la scuola a promuovere percorsi formativi inclusivi e personalizzati, in grado di valorizzare le potenzialità di ciascuno. In tale contesto, la scuola assume un ruolo centrale nel favorire l'integrazione, la partecipazione attiva e il benessere di tutti gli studenti, attraverso un'offerta formativa attenta alla diversità come valore e orientata allo sviluppo di competenze trasversali e relazionali.

Vincoli

L'elevato grado di eterogeneità e complessità delle classi richiede alla scuola una riflessione costante sui processi di insegnamento e apprendimento. È necessario superare modelli didattici uniformi e lineari, adottando invece strategie flessibili e inclusive, capaci di rispondere ai bisogni educativi specifici dei singoli alunni. Ciò implica una rivisitazione continua delle metodologie didattiche, una pianificazione condivisa del lavoro docente e un maggiore coordinamento tra i diversi ordini di scuola. In quest'ottica, le differenze non vengono percepite come ostacoli, ma come opportunità di crescita e innovazione metodologica, favorendo la costruzione di ambienti di apprendimento accoglienti, stimolanti e realmente orientati al successo formativo di tutti.

Territorio e capitale sociale – Rendicontazione sociale

La scuola ha consolidato nel triennio una rete territoriale efficace, che valorizza il capitale sociale e promuove la corresponsabilità educativa tra istituzioni scolastiche, enti locali e terzo settore.

Grazie alla collaborazione con il Comune di Lainate, sono stati attuati e potenziati progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri, mediazione linguistica e culturale, educazione all'affettività, prevenzione dell'insuccesso scolastico e supporto agli alunni con BES.

La collaborazione con IREP, ILAS, SERCOP, UONPIA e le cooperative educative del territorio (SERENA, STRIPES, TRE EFFE) ha consentito di sviluppare interventi mirati su orientamento, inclusione e supporto educativo, migliorando la capacità della scuola di rispondere ai bisogni formativi e sociali degli studenti.

Risultati principali:

- rafforzamento della rete tra scuola e territorio;
- incremento delle azioni di inclusione e mediazione culturale;
- miglioramento dei rapporti scuola-famiglia;
- maggiore prevenzione dei casi di disagio scolastico e sociale;
- consolidamento del ruolo della scuola come polo educativo e culturale del territorio.

Prospettive di sviluppo e consolidamento della rete territoriale



Nei prossimi anni, la scuola intende proseguire e rafforzare il percorso di costruzione di una comunità educante integrata, fondata sulla collaborazione stabile e strutturata tra istituzioni scolastiche, amministrazione comunale, enti del terzo settore e realtà associative del territorio. L'obiettivo è quello di trasformare la rete territoriale in una rete di corresponsabilità educativa, capace di mettere in comune competenze, risorse e strumenti per rispondere in modo coordinato e tempestivo ai bisogni formativi, sociali ed emotivi degli studenti e delle loro famiglie. In particolare, le linee di sviluppo previste riguardano

- potenziare la co-progettazione di interventi educativi e formativi condivisi con il Comune e le cooperative sociali, con attenzione ai temi dell'inclusione, della cittadinanza attiva e del benessere scolastico;
- sviluppare percorsi di continuità e transizione educativa, in raccordo con i servizi territoriali (UONPIA, SERCOP, Servizi Sociali), per garantire un accompagnamento efficace nei casi di fragilità o di bisogni educativi complessi;
- rafforzare la formazione congiunta di docenti, educatori e operatori sociali, al fine di promuovere un linguaggio comune e strategie condivise di intervento sui temi dell'inclusione, della prevenzione del disagio e dell'Intercultura;
- incrementare la partecipazione attiva delle famiglie attraverso momenti di incontro, laboratori e attività di comunità, valorizzando la diversità culturale come risorsa per la crescita collettiva;
- sostenere la creazione di reti di supporto e mentoring tra pari e tra scuole, per favorire lo scambio di buone pratiche e la diffusione di modelli efficaci di integrazione e accoglienza;
- promuovere la scuola come centro di riferimento territoriale, luogo aperto e inclusivo in grado di offrire non solo istruzione, ma anche occasioni di socialità, formazione e cittadinanza attiva;
- In questa prospettiva, la scuola si propone di agire come nodo di connessione tra i diversi attori del territorio, capace di integrare interventi educativi, sociali e culturali in un'ottica di prevenzione, sostegno e promozione del benessere.

Il rafforzamento della rete territoriale, inteso come investimento sul capitale sociale, rappresenta una leva strategica per costruire una comunità più coesa, solidale e capace di valorizzare ogni individuo come risorsa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali, la scuola ha ricevuto annualmente un contributo significativo da parte del Comune nell'ambito del diritto allo studio. Tali risorse sono state impiegate per l'attivazione di progetti a carattere didattico e sociale, per l'acquisto di materiali e per l'adeguamento delle attrezzature. Ulteriori fondi sono stati erogati dai Comitati genitori, che hanno cofinanziato alcune iniziative progettuali. Negli ultimi anni gli edifici scolastici sono stati oggetto di interventi di manutenzione straordinaria da parte dell'Ente locale, che hanno consentito un miglioramento parziale delle condizioni strutturali. L'Istituto Comprensivo ha partecipato attivamente ai progetti PON finanziati con i Fondi Strutturali Europei. Nell'a.s. 2021-2022, la partecipazione a tre ulteriori PON ha permesso di conseguire risultati significativi:

- acquisto di lavagne interattive Promethean ActivPanel per innovare la didattica;
- creazione di spazi e laboratori per l'outdoor education;
- realizzazione di ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia, finalizzati allo sviluppo delle competenze nei diversi campi di esperienza.



A partire dal 2023 l'Istituto ha inoltre aderito ai progetti PNRR – Missione 4, Componente 1 “Istruzione e Ricerca”, che hanno consentito di potenziare ulteriormente le dotazioni tecnologiche e di innovare gli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione alla transizione digitale e metodologica della didattica. Gli interventi hanno riguardat

- l'implementazione di ambienti innovativi per la didattica digitale integrata;
- l'acquisto di nuove postazioni informatiche e device per studenti e docenti;
- l'adeguamento delle infrastrutture di rete e della connettività interna.

Nell'ambito della programmazione SIF 2021-2027 (Sistema Integrato di Formazione), la scuola ha partecipato a progetti specifici dedicati all'orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado, con l'obiettivo di:

- favorire la consapevolezza delle attitudini e delle competenze personali degli studenti;
- promuovere percorsi di auto-orientamento e continuità formativa;
- rafforzare il collegamento con le scuole del secondo ciclo e con il territorio.

Nel complesso, la situazione degli spazi didattici risulta soddisfacente. Il numero dei laboratori è in linea con la media regionale, il patrimonio librario è consistente e la dotazione di attrezzature multimediali risulta adeguata e in costante aggiornamento. Il numero di PC e tablet è superiore alla media regionale e sono attivi laboratori mobili.

Vincoli

Nonostante gli interventi di manutenzione straordinaria effettuati negli ultimi anni, l'età degli edifici scolastici non ha consentito di superare in modo definitivo tutte le criticità strutturali. Le azioni di miglioramento e adeguamento proseguono, ma richiedono tempi di progettazione, approvazione e realizzazione prolungati, in quanto spesso dipendono dalla disponibilità di fondi esterni e dalle procedure previste dagli enti locali competenti.

Parallelamente, il progressivo potenziamento tecnologico dei plessi, sostenuto anche dai finanziamenti PON e PNRR, ha fatto emergere in modo sempre più evidente la necessità di un servizio di assistenza tecnica qualificata e continuativa, indispensabile per garantire la piena funzionalità delle attrezzature digitali e per sostenere l'uso quotidiano delle nuove tecnologie nella didattica. Tale esigenza non sempre può essere soddisfatta dal personale interno, sia per la complessità degli interventi richiesti, sia per i limiti di tempo e di competenze specifiche.

Le risorse economiche a disposizione, non sempre adeguate rispetto alle necessità organizzative e gestionali, impongono una pianificazione accurata e una razionalizzazione degli interventi, privilegiando le azioni che producono un impatto diretto sulla qualità dell'offerta formativa.

In questo contesto, la scuola sta vivendo una significativa fase di trasformazione organizzativa nella gestione delle risorse digitali e tecnologiche, orientata verso una responsabilità condivisa e una competenza diffusa tra il personale. Sono stati avviati percorsi di aggiornamento e formazione per docenti e personale amministrativo, finalizzati a favorire l'acquisizione di competenze digitali e gestionali coerenti con le nuove esigenze della scuola.



La tecnologia non rappresenta più un semplice supporto operativo, ma costituisce ormai una componente strutturale e strategica del progetto educativo di Istituto. Essa è pienamente integrata nella pianificazione didattica e organizzativa, a supporto dell'innovazione metodologica, dell'inclusione e dello sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, in linea con le priorità europee di cittadinanza digitale e apprendimento permanente.

Risorse Professionali – Rendicontazione Sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo, pur essendo stato in reggenza per due anni, è riuscito a portare avanti con continuità il processo di innovazione avviato negli anni precedenti, dimostrando capacità organizzativa e una solida coesione interna. La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado, risulta elevata. La maggior parte di essi opera nell'Istituto da oltre cinque anni, questo dato conferma un alto livello di stabilità del personale, che si traduce in continuità didattica e progettuale. È significativo inoltre che anche molti docenti con contratto a tempo determinato scelgano di proseguire il proprio servizio nella scuola per più anni consecutivi, contribuendo così a rafforzare ulteriormente la coerenza educativa, la collaborazione tra colleghi e la qualità delle relazioni con gli alunni e le famiglie. Nel complesso, l'Istituto dispone di un corpo docente motivato, con una buona propensione alla formazione continua e all'innovazione metodologica, in grado di partecipare attivamente ai processi di cambiamento e di contribuire alla realizzazione dei progetti d'Istituto.

Vincoli

La stabilità del personale, pur rappresentando un elemento di forza, comporta al tempo stesso un limitato ricambio professionale, che può ridurre le opportunità di confronto con esperienze e metodologie provenienti da altri contesti scolastici. Questo aspetto, se non accompagnato da un costante aggiornamento e da occasioni strutturate di collaborazione con altre realtà educative, rischia di rallentare il rinnovamento delle pratiche didattiche e organizzative. Per questo motivo, l'Istituto riconosce l'importanza di promuovere reti di scambio professionale, di incentivare la formazione condivisa e di valorizzare il lavoro in team, al fine di mantenere vivo il processo di innovazione e garantire un'offerta formativa sempre al passo con le esigenze degli studenti e del territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Laboratori di potenziamento della lingua italiana per lo sviluppo delle competenze di lettura, scrittura, comprensione e produzione del testo, anche in chiave inclusiva.

Interventi di recupero e consolidamento linguistico per alunni con difficoltà nell'uso dell'italiano, anche come L2, in collaborazione con docenti di potenziamento.

Progetti PON e PNRR dedicati all'apprendimento linguistico, con moduli di inglese e potenziamento lessicale per studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Certificazioni linguistiche internazionali per la valorizzazione delle competenze acquisite e la motivazione allo studio delle lingue.

Progetti di educazione interculturale e multilinguismo, volti a valorizzare le diverse lingue madri presenti nella comunità scolastica e a promuovere l'inclusione.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche di base in lingua italiana e in lingua inglese, rilevato attraverso prove d'Istituto, INVALSI e osservazioni sistematiche.

Incremento della capacità di comprensione e produzione testuale negli studenti, sia in ambito orale che scritto.

Aumento della motivazione e del coinvolgimento degli alunni nelle attività linguistiche, grazie a metodologie laboratoriali e all'uso di strumenti digitali.

Maggiore partecipazione alle certificazioni linguistiche internazionali, con esiti positivi per la quasi totalità dei partecipanti.

Rafforzamento delle competenze di ascolto e conversazione in lingua inglese, grazie alla presenza di esperti madrelingua e a percorsi di potenziamento dedicati.

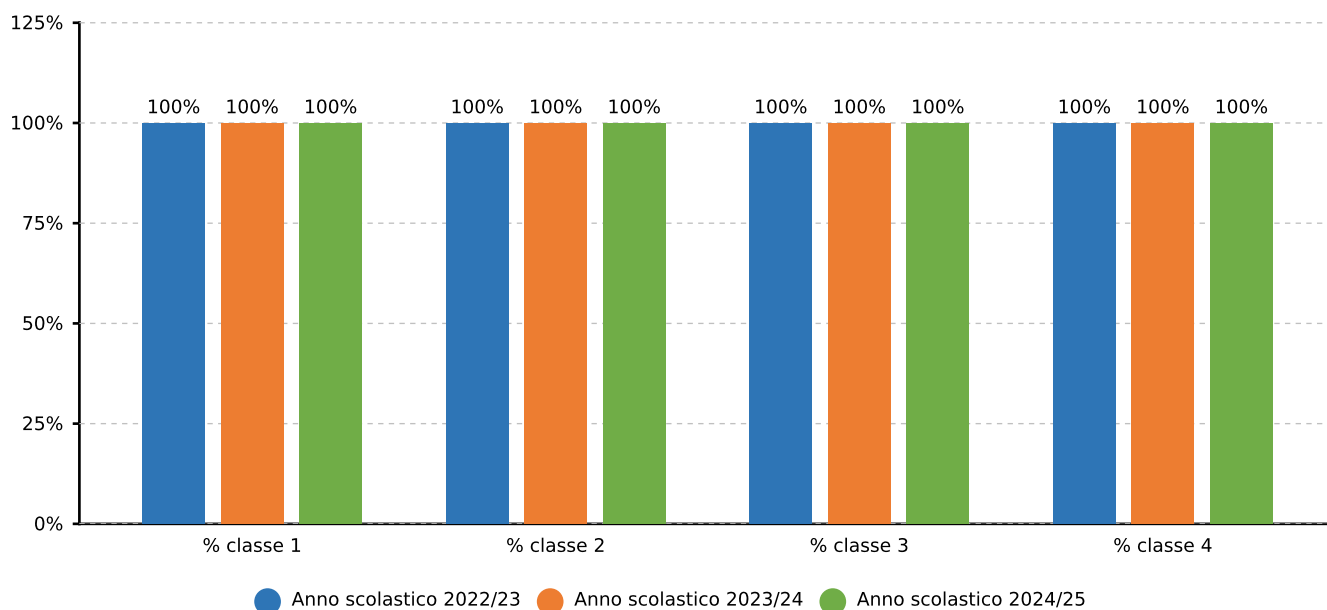
Consolidamento delle competenze linguistiche degli studenti con bisogni educativi speciali o di lingua italiana L2, attraverso percorsi personalizzati di supporto e recupero.

Valorizzazione del multilinguismo e delle competenze linguistiche degli alunni stranieri, promuovendo un clima inclusivo e interculturale.

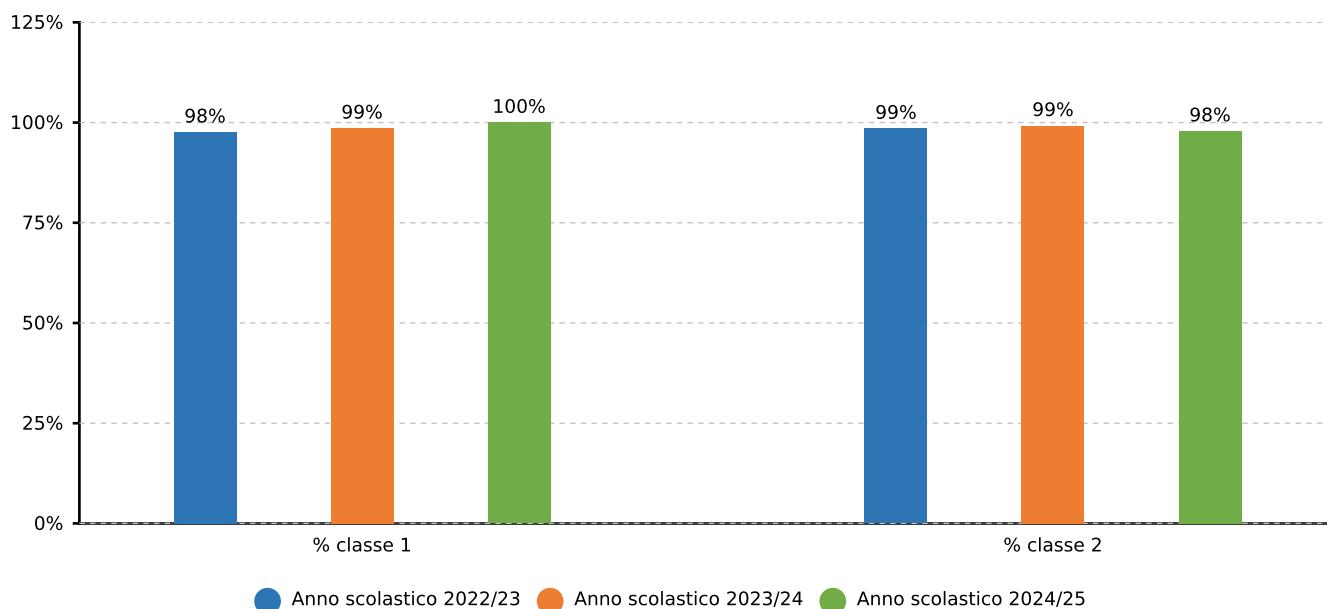
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

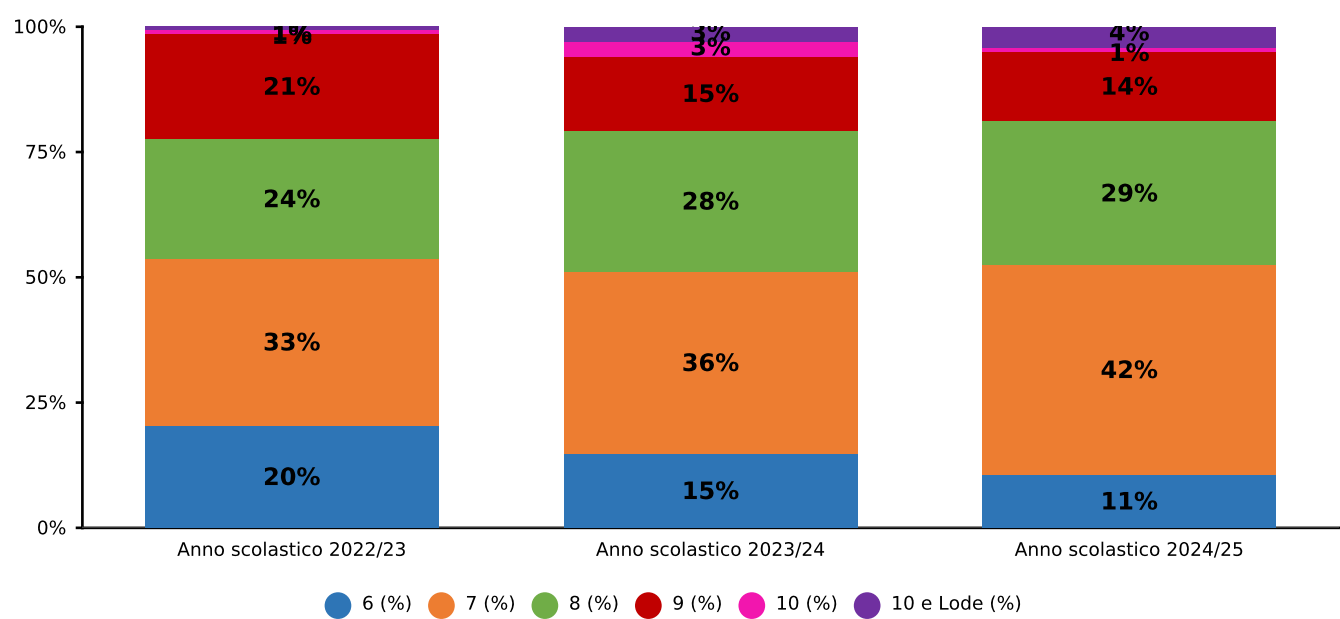


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

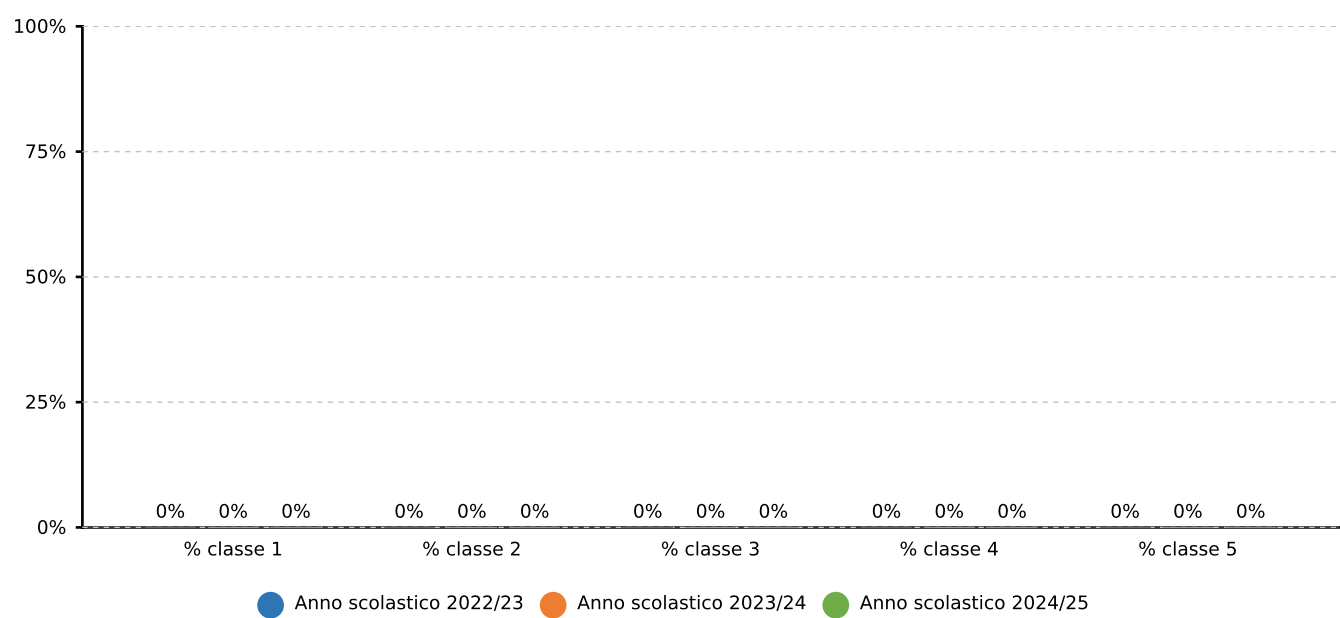




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

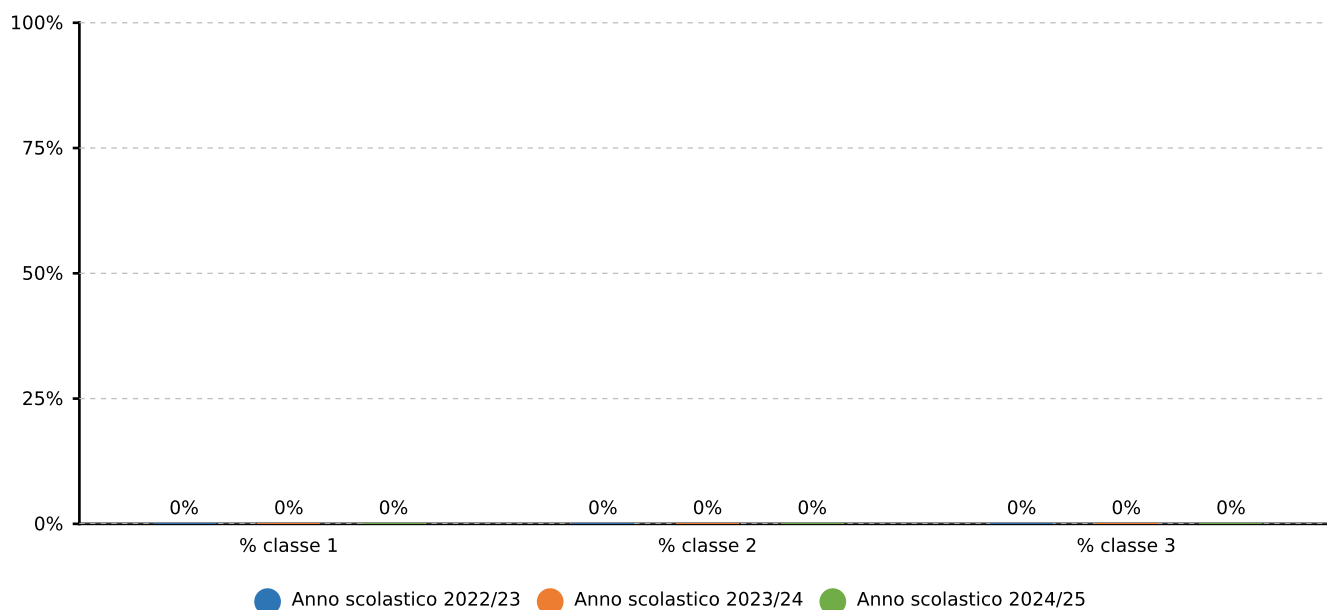


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

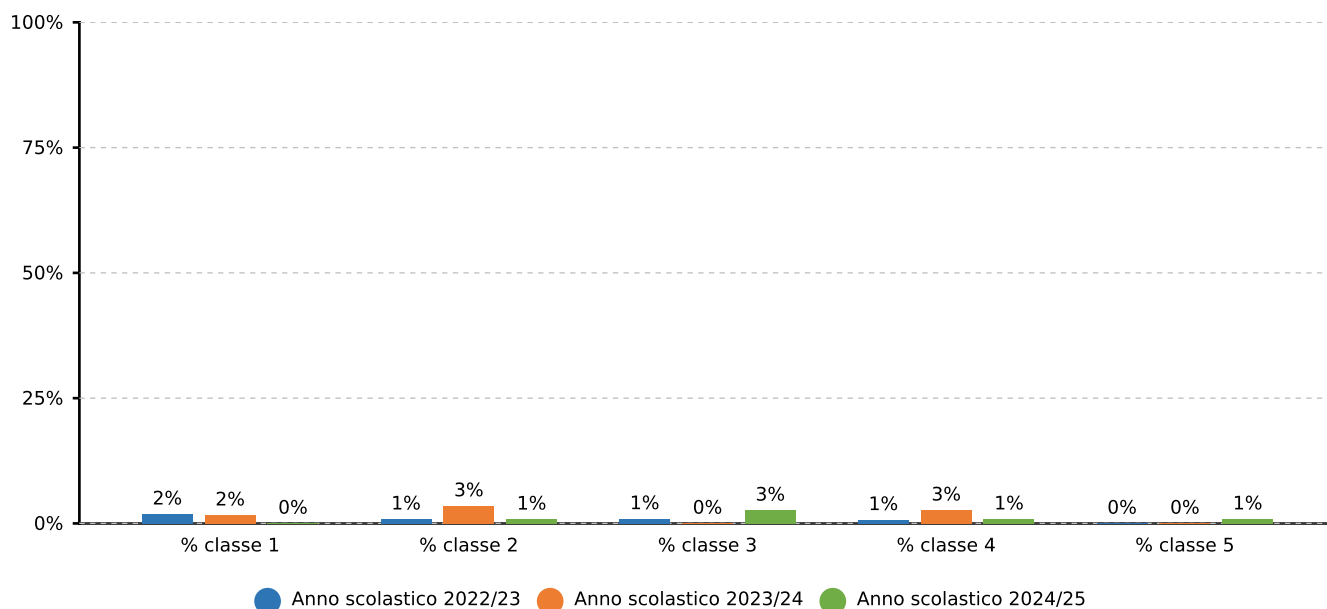




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

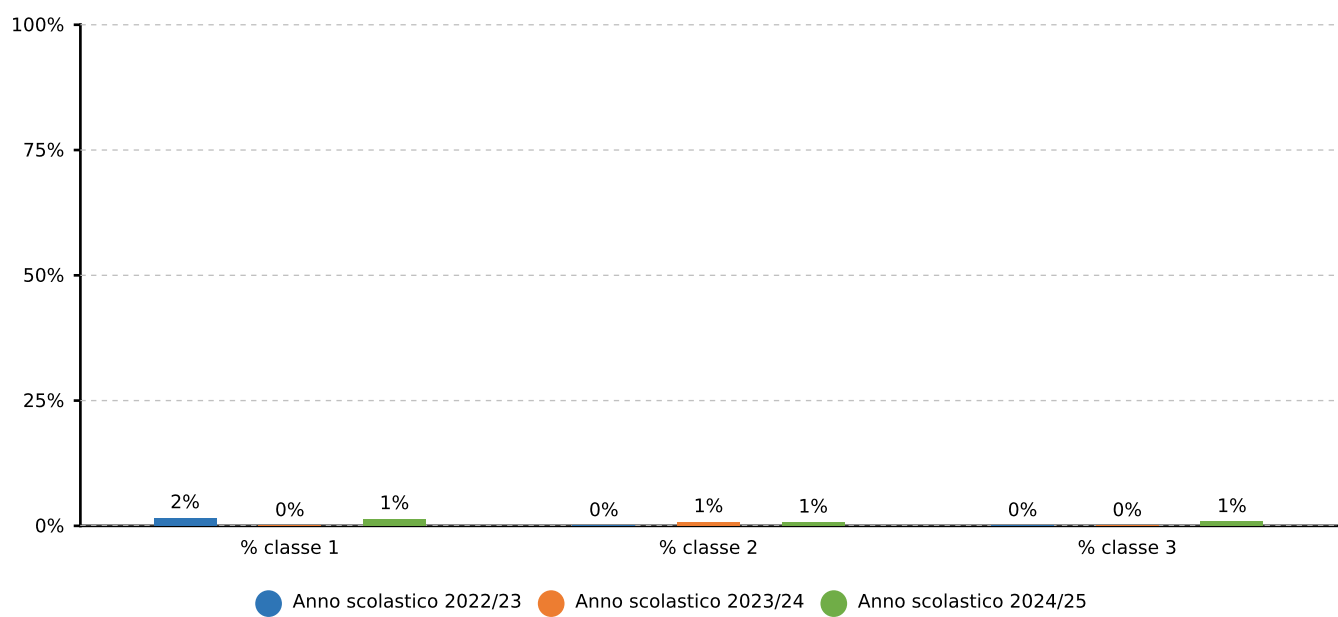


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

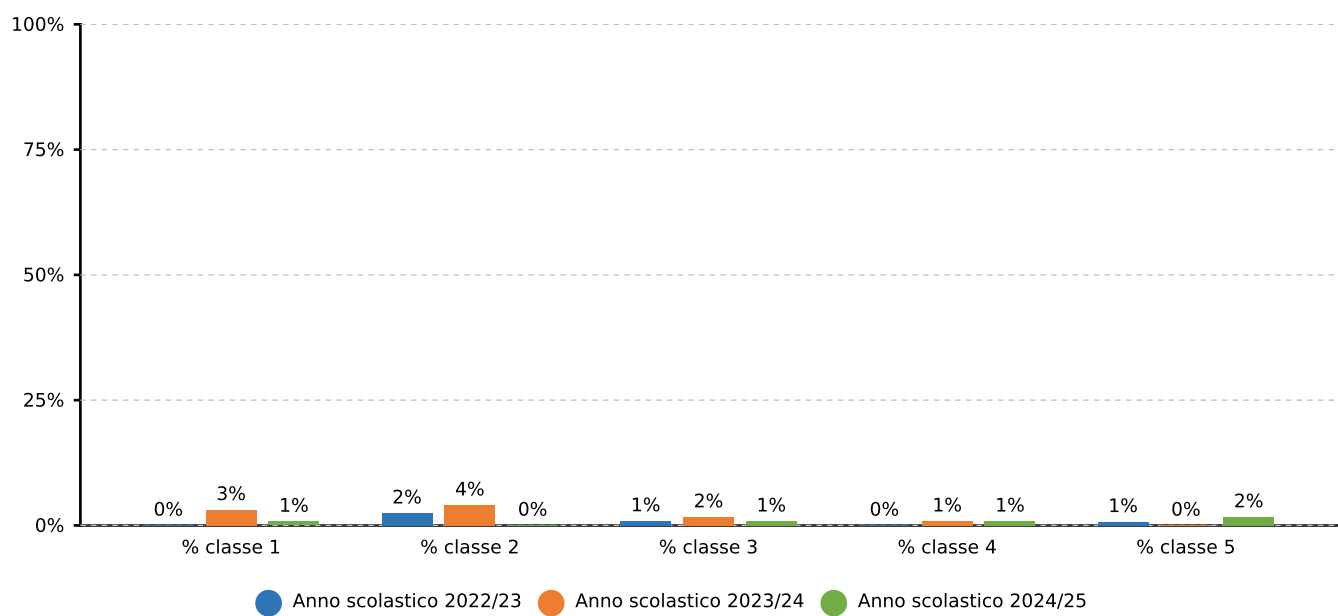




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

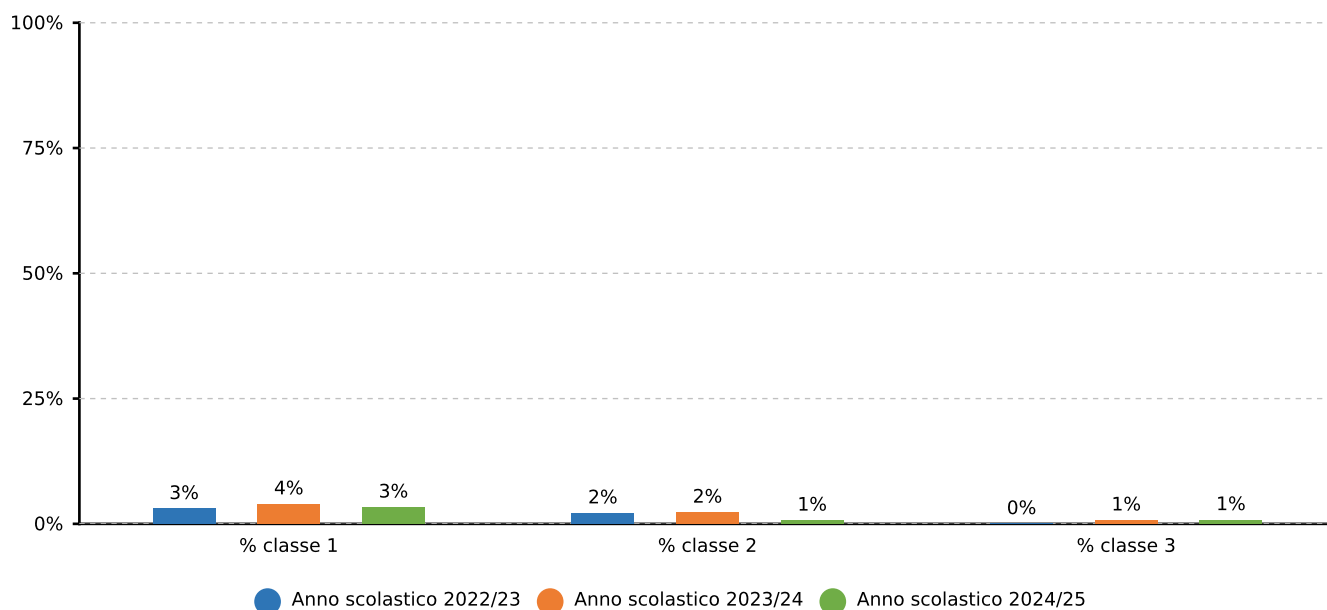


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetti PON e PNRR dedicati alle STEM, con moduli di matematica e scienze per studenti della primaria e secondaria di primo grado.

Laboratori scientifici sperimentali, per favorire l'apprendimento attivo attraverso esperimenti di fisica, chimica, biologia e scienze della Terra.

Uso di strumenti digitali e piattaforme interattive (simulazioni, app educative, software matematici e ambienti virtuali) per potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.

Percorsi di coding e pensiero computazionale, volti a sviluppare capacità logiche, algoritmiche e di problem solving applicate a contesti reali.

Attività di laboratorio interdisciplinare, integrando matematica, scienze, tecnologia e arte per sviluppare pensiero critico e capacità di progettazione.

Percorsi di recupero e potenziamento individualizzato, per supportare gli studenti con difficoltà e garantire il raggiungimento delle competenze chiave.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze matematico-logiche degli studenti, evidenziato attraverso prove d'Istituto, valutazioni formative e INVALSI.

Incremento della capacità di risolvere problemi complessi, con maggiore autonomia e uso di strategie diverse.

Sviluppo del pensiero critico e analitico, applicato sia in contesti matematici sia scientifici.

Maggiore motivazione e coinvolgimento nelle discipline STEM, grazie a laboratori pratici e attività interattive.

Acquisizione di competenze scientifiche pratiche attraverso esperimenti, osservazioni e attività di laboratorio.

Consolidamento delle competenze degli studenti con BES/DSA, grazie a percorsi individualizzati e attività di recupero mirate.

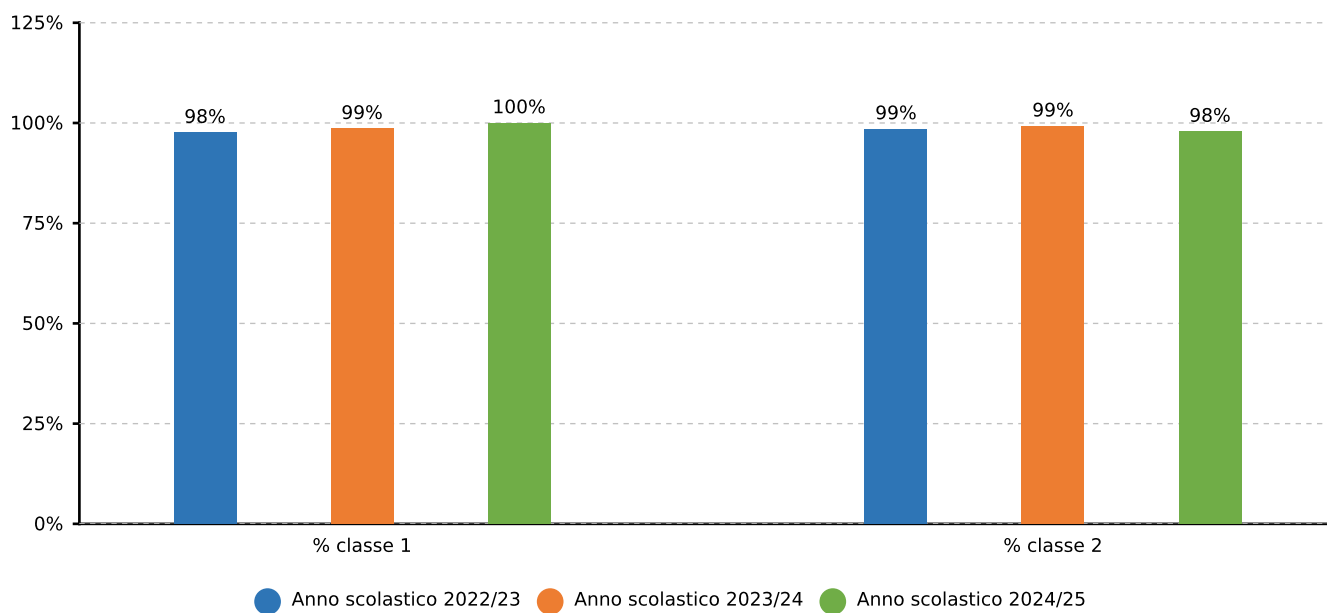
Maggiore capacità di lavorare in gruppo, grazie a laboratori collaborativi, cooperative learning e peer tutoring.

Incremento della consapevolezza scientifica e ambientale, attraverso progetti di educazione ambientale

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Laboratori di musica e canto corale, con attività di ascolto, produzione musicale e pratica strumentale. Percorsi di educazione all'arte e alla storia dell'arte, con analisi di opere, visite guidate a musei e approfondimenti su movimenti artistici.

Laboratori di tecniche artistiche e creative, come pittura, scultura, fotografia, grafica digitale e arti visive interdisciplinari.

Attività di teatro e drammatizzazione, finalizzate allo sviluppo dell'espressività, della creatività e delle capacità comunicative.

Progetti interdisciplinari arte-musica-tecnologia, integrando strumenti digitali per la produzione e diffusione di immagini e suoni.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze artistiche e musicali, sia nella pratica, sia nella comprensione culturale delle discipline.

Incremento della creatività e dell'espressività degli studenti, attraverso laboratori pratici e attività performative.

Acquisizione di competenze nella produzione e diffusione multimediale, con utilizzo di strumenti digitali, software e tecniche audiovisive.

Maggiore conoscenza e consapevolezza della storia dell'arte e dei movimenti artistici, supportata da visite a musei, gallerie e istituzioni culturali.

Consolidamento delle competenze digitali e tecnologiche applicate all'arte e alla musica, migliorando la capacità di produrre contenuti innovativi.

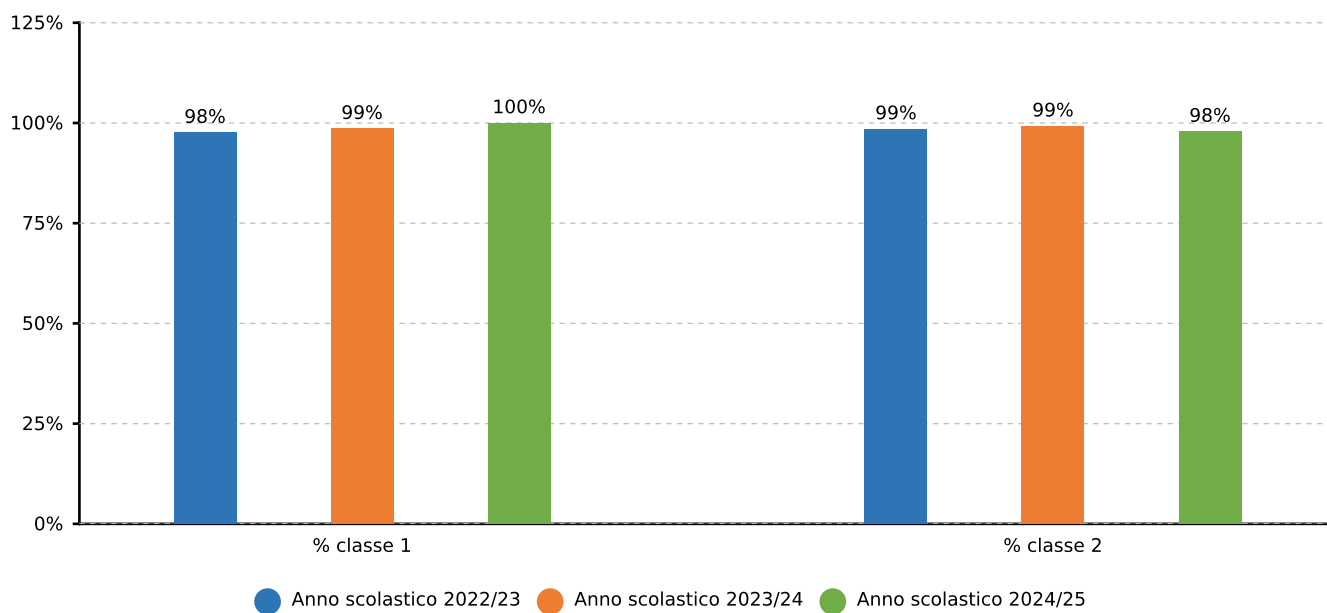
Crescita della sensibilità estetica e del gusto artistico, promuovendo l'osservazione, l'analisi e la riflessione critica sulle opere.

Sviluppo della cittadinanza culturale attiva, stimolando il rispetto e la valorizzazione della diversità artistica e musicale.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti di educazione finanziaria e imprenditorialità, con laboratori su risparmio, budget familiare, gestione responsabile delle risorse e avvio di micro-imprese scolastiche.
Laboratori di cittadinanza digitale, per sviluppare consapevolezza sui diritti e doveri online, sicurezza informatica e uso responsabile dei social media.
Progetti PON/PNRR su educazione alla legalità e cittadinanza attiva, finalizzati all'acquisizione di competenze pratiche in ambito civico e sociale.
Incontri con esperti, rappresentanti delle istituzioni e associazioni, per approfondire tematiche di legalità, economia, sostenibilità e cittadinanza attiva.
Progetti di educazione alla solidarietà internazionale, anche attraverso scambi e collaborazioni con scuole di altri paesi o associazioni umanitarie.

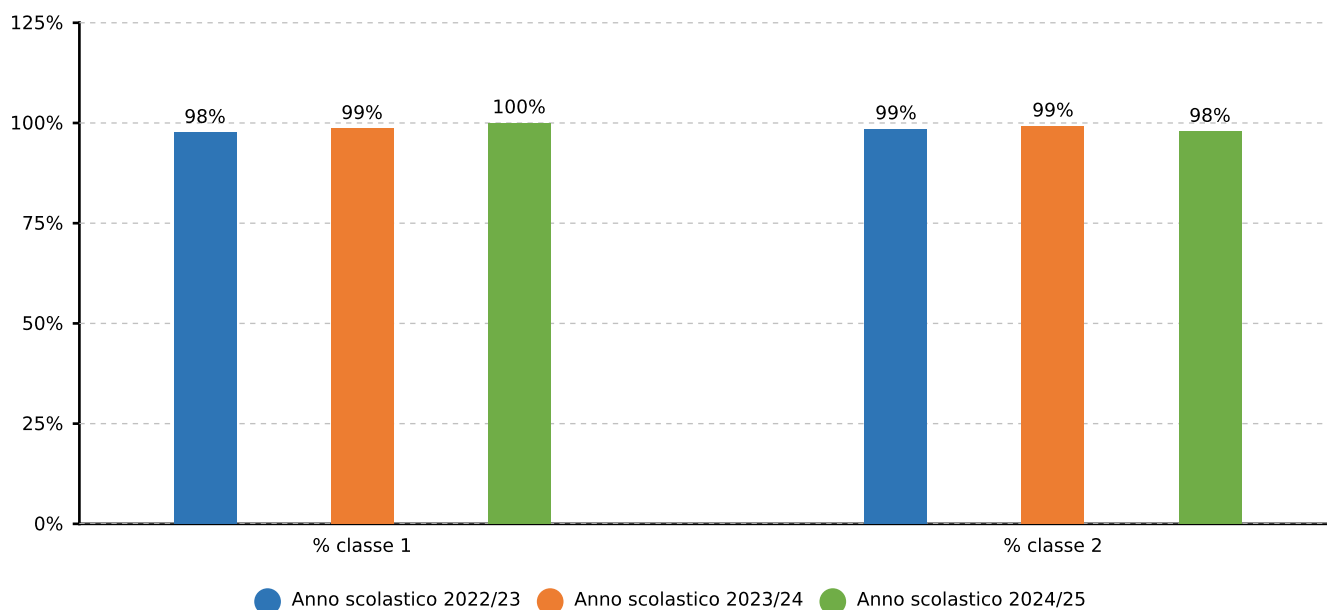
Risultati raggiunti

Sviluppo di competenze sociali e relazionali, con maggiore capacità di dialogo, cooperazione e gestione dei conflitti.
Consolidamento della cultura del rispetto e dell'inclusione, promuovendo il riconoscimento delle differenze culturali, di genere e di abilità.
Crescita della consapevolezza ambientale e della responsabilità verso i beni comuni, con comportamenti sostenibili e proattivi.
Miglioramento delle competenze finanziarie e imprenditoriali, attraverso la gestione di mini-progetti, laboratori di economia e simulazioni di attività imprenditoriali.
Rafforzamento delle competenze interculturali, con apertura al dialogo tra culture diverse e valorizzazione della diversità.
Miglioramento della cittadinanza digitale, con uso consapevole delle tecnologie e dei social media, nel rispetto di regole e norme di sicurezza.
Maggiore motivazione e coinvolgimento degli studenti nelle attività di educazione civica, anche attraverso metodologie laboratoriali e collaborative.
Rafforzamento della cultura della legalità, attraverso esperienze pratiche, incontri con esperti e simulazioni di processi civici e istituzionali.
Crescita dell'autoefficacia e della responsabilità sociale degli studenti, favorendo comportamenti consapevoli e attivi nella comunità scolastica e territoriale.

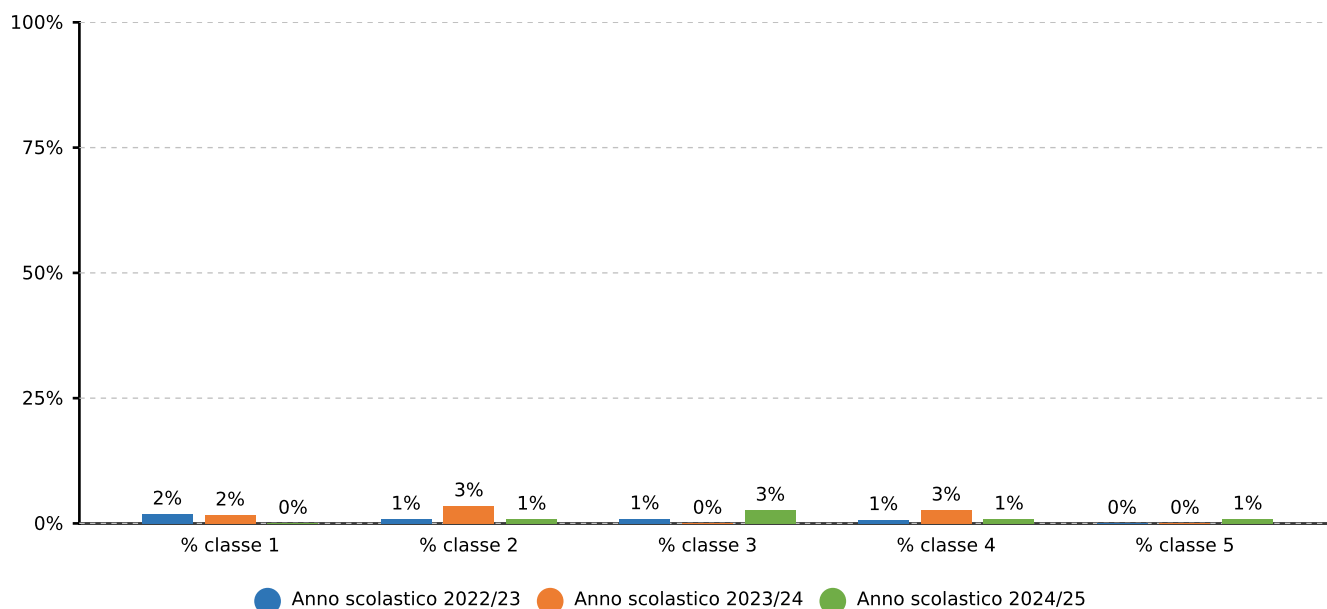
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La scuola pone al centro della propria azione educativa gli studenti, promuovendo percorsi di apprendimento inclusivi e innovativi. Le risorse umane, finanziarie e strumentali sono organizzate in modo mirato per favorire il successo formativo e il benessere di alunni e docenti. Grazie all'uso di strumenti tecnologici avanzati e metodologie didattiche tradizionali e non, gli studenti possono costruire il proprio sapere in maniera attiva e partecipativa. L'Istituto si propone di trasformare gli ambienti di apprendimento in spazi stimolanti e funzionali, in cui gli studenti diventano protagonisti del proprio percorso formativo, sperimentando conoscenze, relazioni e competenze in modo diretto. Le iniziative collegate al PNRR e al progetto Scuola 4.0 rappresentano un'opportunità per ripensare l'intera organizzazione scolastica, integrando spazi digitali, laboratori avanzati e nuove metodologie didattiche. In prospettiva, la scuola punta a consolidare ambienti di apprendimento innovativi, sia fisici sia digitali, che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti, la collaborazione con la comunità e la crescita professionale dei docenti. Questo percorso di innovazione richiederà formazione continua, sperimentazione e valutazione costante, con l'obiettivo di rendere l'Istituto una comunità educativa dinamica e inclusiva, capace di rispondere alle sfide del presente e del futuro. Le priorità individuate nel RAV 2022-2025 implicano una serie di azioni che coinvolgono processi strettamente correlati tra loro. È necessario lavorare sul piano metodologico-didattico, promuovendo la formazione dei docenti e il confronto su metodologie, strumenti e modalità di valutazione. L'attenzione ai dati restituiti da INVALSI nasce dalla volontà di migliorare continuamente gli esiti di apprendimento, adottando nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzando le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici, anche di ordini differenti, per ottenere risultati sempre più significativi. L'analisi dei dati delle prove standardizzate rappresenta il punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale. Centrale è quindi l'adozione di metodologie didattiche innovative e la strutturazione di prove comuni, che consentano un adeguato confronto nella definizione delle competenze finali e favoriscano lo sviluppo di un linguaggio condiviso tra i docenti. L'attenzione a tutte le diversità e a un'educazione inclusiva consente lo sviluppo integrale della persona e contribuisce a ridurre le disuguaglianze sociali. Le competenze chiave europee sono trasversali alle discipline scolastiche e ogni insegnamento concorre alla loro acquisizione da parte degli studenti. L'Educazione Civica, in particolare, promuove comportamenti responsabili in classe e nella vita quotidiana, attraverso un curriculum trasversale. La competenza dell'"imparare a imparare", che integra aspetti cognitivi, relazionali ed emotivi, è fondamentale per affrontare le sfide non solo del percorso scolastico e formativo, ma anche della vita quotidiana. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento consente di orientare la progettazione sostenibile dell'Istituto verso prospettive di sviluppo volte a valorizzare, guidare e includere ogni studente. La visione dell'offerta formativa e l'intero apparato progettuale della scuola recepiscono le più recenti istanze pedagogiche, con l'obiettivo di:

- promuovere competenze sociali e civiche, prevenendo fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo e rafforzando la cultura del rispetto;
- favorire l'accoglienza degli alunni stranieri e l'inclusione degli alunni con BES;
- valorizzare le potenzialità di ciascuno studente.

La mission educativa dell'Istituto mira a integrarsi nel contesto socio-ambientale, recependo le istanze territoriali e rendendo l'azione pedagogico-didattica reale e rispondente ai bisogni della comunità scolastica e sociale. Per quanto riguarda le competenze disciplinari ed europee, l'Istituto continuerà a potenziare l'azione didattica



attraverso attività e progetti finalizzati a recuperare eventuali carenze, stimolare attitudini mentali e favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace, indispensabile per l'apprendimento permanente.