ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA LAMARMORA
LAINATE

Cambridge Assessment

Scuola dell'Infanzia di via Lamarmora
Scuole Primarie di via Lamarmora e di via Litta
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA





Scuola Primaria

La missione della scuola è aiutare i ragazzi a diventare "persone" capaci di imparare, di riflettere, di valutare il proprio operato all'interno della loro comunità di vita.

SEGRETERIA

Tel. 029371716

Fax 0293572010

Indirizzo e-mail: miic8bc004@istruzione.it

PEC: miic8bc004@pec.istruzione.it

Orari per il contatto telefonico dal lunedì al venerdì:

-dalle 9:00 alle 9:30

-dalle 13:30 alle 14:30

Orari di apertura al pubblico dal lunedì al venerdì (solo ed esclusivamente previo appuntamento telefonico):

-dalle 12:00 alle 13:30

-dalle 15:00 alle 16:30

- dalle 8:30 alle 9:00 (lunedì, mercoledì, venerdì)

PRESIDENZA Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni su appuntamento

Sito Internet:
www.iclamarmoralainate.edu.it

Scuola dell'Infanzia	029373700
Scuola Primaria di via Lamarmora	029371716
Scuola Primaria di via Litta	029370817
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"	029370297

LA SCUOLA NEL TERRITORIO

La nostra scuola collabora con vari Enti, Associazioni e con i Comitati Genitori. Vengono organizzati momenti di festa ai quali partecipano gli alunni e le loro famiglie.

- Merenda classi prime
- Festa di Natale
- Mostra del Libro
- Festa di fine anno scolastico
- Scuola Aperta
- Consegna "Borse di Studio"

L'Amministrazione Comunale assicura i seguenti servizi:

- educatori per alunni con disabilità
- facilitatori della lingua per alunni stranieri
- finanziamenti per il Diritto allo Studio (con cui la scuola acquista materiale didattico, potenzia i laboratori, attua progetti di arricchimento dell'offerta formativa)

A pagamento:

- mensa
- trasporto
- attività di pre-post scuola

L'iscrizione a tali servizi va effettuata direttamente presso l'Ufficio Scuola del Comune di Lainate.

La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali offerte dall'Amministrazione Comunale e provinciale:

- laboratori a cura della Biblioteca
- mostre
- progetti
- manifestazioni

- Lions Club Lainate
- Il Mondo di Mattia
- ANPI
- Avis Lainate
- Croce Rossa
- Società Sportive
- Associazioni di volontariato
- Polizia Locale
- Amici di Villa Litta
- Associazione Alpini
- Esselunga
- Biblioteca comunale
- Lainate notizie
- Associazioni commercianti Lainate
- Università per tirocinio laureandi
- ASST Rhodense, cooperative sociali e dei servizi

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Attualmente la nostra scuola:

- funziona a Tempo Pieno (40 ore settimanali);
- garantisce ad ogni alunno due figure di riferimento (un docente per l'area linguistica ed uno per l'area matematica);
- potenzia l'offerta didattico-formativa attraverso i contributi di insegnanti con specifiche competenze.

Dal lunedì al venerdì, con ingresso alle 8:15 e uscita alle 16:15



Altre opzioni di tempo scuola contemplate dalla normativa, ad oggi non attive presso la nostra scuola, sono:

- 24 ore settimanali
- 27 ore settimanali
- 30 ore settimanali

ARTICOLAZIONE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO

La tabella della pagina seguente riporta il monte ore settimanale delle discipline nelle varie classi.
Si sottolinea che i dati sono da intendersi come valori medi di riferimento.
Nella scuola primaria infatti non c'è una separazione rigida delle discipline, ma spesso le attività hanno un taglio interdisciplinare e coinvolgono perciò più materie contemporaneamente.

SCHEMA ORARIO DISCIPLINE

	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III	CLASSI IV, V
Lingua italiana	8	8	7	8
Storia	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2
Matematica	8	6	6	6
Scienze	1	2	2	2
Educazione motoria	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
IRC o Attività alternativa	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3

Alle ore per materia si aggiungono, per tutte le classi, due ore settimanali di laboratorio.

ORE LABORATORIALI: arricchimento

Classi Aperte	**2 ore**

Vengono favoriti l'ingresso e l'inserimento degli alunni di nazionalità diverse con l'attuazione di un protocollo d'accoglienza, nato dall'esigenza di definire pratiche condivise, al fine di:

- sostenere i neo-arrivati nella prima fase di adattamento;
- prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione anche con un'adeguata offerta di facilitazione linguistica (Mediatori culturali - Progetto Alfabetizzazione);
- costruire un contesto favorevole all'incontro delle culture.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Crediamo che l'efficacia del progetto educativo abbia bisogno della stretta collaborazione tra scuola e famiglia, tra le quali ci deve essere dialogo e confronto continuo, al fine di giungere alla condivisione degli obiettivi e delle strategie educative (**Patto Educativo di Corresponsabilità**).



Per questo durante l'anno scolastico vengono attivate le seguenti modalità di comunicazione:

- 2 assemblee di classe (ottobre/giugno) ;
- 2 colloqui individuali (1 nel primo quadrimestre ed 1 nel secondo);
- 2 informazioni quadrimestrali scritte: momento assembleare a seguito della comunicazione sul Registro Elettronico del documento di valutazione (febbraio/giugno);
- avvisi e comunicazioni tramite Registro Elettronico.

Riteniamo importante anche la dimensione collettiva del ruolo dei genitori nella vita della scuola, attraverso la partecipazione agli organi quali:

- il Consiglio di Istituto;
- il Consiglio di Interclasse;
- il Comitato Genitori.

ACCOGLIENZA

Favoriamo l'ingresso e l'inserimento dei nuovi alunni attraverso momenti di conoscenza e socializzazione:

- visita dei locali della scuola da parte degli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia (**Scuola Aperta**);
- partecipazione ad attività di gioco e lavoro insieme ai compagni della nuova scuola (**Progetto Raccordo**);
- accoglienza nei primi giorni di scuola (**Progetto Accoglienza**);
- colloqui con le famiglie.

INCLUSIONE

La scuola è attenta a rilevare Bisogni Educativi Speciali (BES) al fine di attivare percorsi educativi e didattici finalizzati allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione.

Particolare attenzione viene riservata agli alunni con disabilità, per i quali:

- si attuano progetti specifici, con l'obiettivo dell'inclusione e dell'autonomia;
- sono previsti incontri con l'equipe psicopedagogica per la condivisione del Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- viene formulata una programmazione didattico-educativa personalizzata ed individualizzata.

Altrettanta attenzione è riservata agli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) per i quali viene redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato), un documento di condivisione che contiene gli strumenti compensativi e le misure dispensative da applicare, nonchè metodologie e strategie didattiche da utilizzare all'interno della classe per promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno.



ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI

Le ore laboratoriali, intese come arricchimento dell'offerta formativa, sono in parte legate ai progetti destinati ad ogni interclasse ed in parte destinate ad attività ludico-creative per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali.

Esse sono organizzate a piccoli gruppi orizzontali, gestiti dalle insegnanti del team e garantiti, a rotazione, a tutti i bambini.

Si prevedono 5/6 (in base alla numerosità del team docenti) laboratori all'anno, a scelta tra le seguenti aree:

-laboratori tecnici (informatica, uso della Google Workspace, introduzione ai linguaggi multimediali);

-laboratorio di coding e robotica educativa;

-laboratori espressivi (arte, musica, fotografia, cinema, ...);

-laboratori creativi e manipolativi (tecniche decorative, cucina, ceramica, manipolazione di diversi materiali, laboratori di motricità fine);



-laboratori disciplinari (scrittura creativa, giornalino della classe, realizzazione di plastici, realizzazione di esperimenti scientifici, …);

-laboratori legati ai progetti di interclasse (teatro, psicomotricità, scacchi, educare alle emozioni).



MENSA E POST-MENSA

10 ore settimanali (mediamente 2 al giorno) sono dedicate alla mensa e al post-mensa: funzionamento a self-service dalla seconda alla quinta.

Allo scopo di valorizzare il pranzo come momento educativo (ed. alimentare, autonomia, regole dello "stare a tavola", raccolta differenziata), ogni gruppo/classe è accompagnato in mensa da una insegnante.

Il post-mensa si configura come momento di gioco, di aggregazione, di condivisione, di cooperazione e di confronto, sia sul piano ludico che relazionale.

STRATEGIE EDUCATIVE

Ogni Consiglio di Interclasse, individuata la situazione di partenza di ciascun alunno, elabora strategie di intervento per raggiungere gli obiettivi programmati mediante:

- l'adattamento alle esigenze;
- il rispetto dei tempi di apprendimento;
- la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Per il coinvolgimento degli alunni e per l'acquisizione della consapevolezza dei processi di apprendimento vengono utilizzate le seguenti strategie, che la sperimentazione ha rivelato tra le più funzionali:

- lezioni frontali e lavori individuali;
- gruppi di lavoro eterogenei ed omogenei all'interno della propria classe;
- attività di ricerca e di approfondimento;
- attività per il recupero, il consolidamento e il potenziamento;
- attività in laboratori attrezzati;
- progetti interdisciplinari;
- uscite sul territorio, viaggi d'istruzione e visite guidate.






GLI SPAZI

In entrambe le scuole Primarie, oltre alle aule di classe, sono state attrezzate aule per attività psicomotorie, musicali, grafico-pittoriche, scientifiche.
Ogni scuola è dotata inoltre di biblioteca, laboratori informatici, palestra e spazio-mensa.



CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

- Proporzionale distribuzione di alunni per classe tenendo presente il numero e il genere
- Proporzionale distribuzione di alunni di nazionalità straniera per classe
- Individuazione di un compagno che possa supportare l'alunno con disabilità nel percorso scolastico, tenendo conto delle indicazioni delle docenti della scuola dell'Infanzia
- Considerazione dei seguenti criteri individuati dai docenti della scuola dell'Infanzia:
  - livelli di competenze raggiunti;
  - capacità relazionali;
  - abilità di apprendimento;
  - livelli di autonomia raggiunti;
  - eventuali abbinamenti o separazioni che possano essere funzionali all'equilibrio della classe;
- Adeguata distribuzione di alunni che alla scuola dell'infanzia hanno seguito una programmazione personalizzata e che presentano fatiche nei processi di apprendimento che richiedono un maggior impegno educativo;
- Presenza di almeno un compagno, indipendentemente dal sesso, proveniente dalla stessa sezione;
- Separazione dei fratelli gemelli e dei cugini.

NON SONO AMMISSIBILI RICHIESTE DA PARTE DELLE FAMIGLIE RISPETTO ALLA SCELTA DEGLI INSEGNANTI O DELL'ABBINAMENTO DEL COMPAGNO

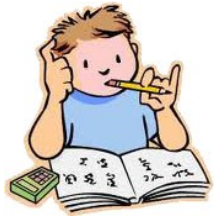


VALUTAZIONE

La nuova valutazione primaria 2025, disciplinata dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, prevede l'introduzione di giudizi sintetici per ogni disciplina, correlati a una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici sono individuati in una ordinanza in una scala di livelli decrescenti: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.

COMPORTAMENTO
Sempre adeguato
Adeguato in quasi tutte le situazioni
Parzialmente adeguato in diverse situazioni
Poco adeguato in diverse situazioni
Generalmente inadeguato



CRESCITA PERSONALE E SOCIALE

- Educazione alla salute
- Educazione alla cittadinanza
- Stare bene insieme
- Officina inclusiva
- Sport
- Progetti di interclasse

CHESCUOLA?!

PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO

- Accoglienza
- Raccordo e Continuità
- Alfabetizzazione culturale e integrazione alunni stranieri
- Progetto lettura

Dall'anno scolastico 2020-21 il nostro istituto ha attivato laboratori annuali extracurricolari di **Inglese** in collaborazione con un centro accreditato *Cambridge* per potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Gli studenti che aderiscono possono acquisire una maggior competenza linguistica e accedere agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche di Cambridge Assessment English (pre-A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers).

Cambridge Assessment

I NOSTRI PROGETTI

I Progetti sono parte integrante del percorso didattico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi e contribuiscono allo **sviluppo dell'alunno considerato come protagonista del proprio percorso formativo.**

Sono attuati utilizzando le risorse-docenti interne, ma anche con

PROGETTO	OBIETTIVI
ACCOGLIENZA 	• Promuovere la percezione di essere accolto e accettato dall'ambiente scolastico • Stimolare il desiderio di farne parte in maniera attiva • Favorire la comunicazione interpersonale • Osservare la dimensione relazionale e comunicativa di ciascun bambino in rapporto al gruppo
OFFICINA INCLUSIVA 	• Acquisire autonomia • Partecipare attivamente • Sviluppare le proprie risorse
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA 	• Promuovere la consapevolezza civile e la pratica della democrazia • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi (**educazione stradale, patentino digitale**) • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (**riciclo**).
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	• Abituare a comportamenti corretti • Promuovere il concetto dello "star bene" **- Prevenzione tabagismo** **- Igiene orale** **- AIRC**
STARE BENE INSIEME	• Avvicinare i ragazzi all'affettività attraverso il dialogo e la comunicazione con esperti

PROGETTO LETTURA	• Acquisire il piacere della lettura attraverso un percorso formativo costituito da progetti finalizzati
PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO	• Individuare gli stati di disagio e gli ostacoli al successo formativo, favorendone il superamento • Stimolare il processo di continuità educativa fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria • Favorire l'inclusione di TUTTI gli alunni • Formare classi prime omogenee.
PROGETTO SETTIMANA TEMATICA	• Promuovere la conoscenza e la partecipazione attiva sul territorio • Dare visibilità alle attività della scuola • Favorire una modalità di apprendimento laboratoriale
CONTINUITÀ E RACCORDO 	• Favorire il raccordo fra i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio • Consentire una prima conoscenza della futura scuola e della funzione di alcuni spazi significativi • Favorire il superamento del timore dell'inserimento nella nuova scuola

Inoltre vengono attuati, per ciascuna fascia di età, progetti didattici specifici

PROGETTI NELL'AREA SPORTIVA 	• Classi 1^{e} 2^{e} 3^{e}: multisport • Classi 4^{e}: docente di scienze motorie • Classi 5^{e}: docente di scienze motorie
PROGETTI DI INTERCLASSE 	• Classi 1^{e}: educare alle emozioni • Classi 2^{e}: inglese con docente organico potenziato secondaria • Classi 3^{e}: inglese con docente organico potenziato secondaria, verso il patentino digitale • Classi 4^{e}: teatro (con esperto esterno), inglese con madrelingua, musica • Classi 5^{e}: CLIL, progetto stare bene insieme, musica